





موارد التلميذ

أيام الأسبوع















تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

يناير ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					



فبراير ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨					

مارس ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		



إبريل ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠



مايو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

يونيو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

يوليو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

أغسطس ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			



سبتمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	



أكتوبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					



نوفمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

ديسمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١



موارد التلميذ ٢

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



الدرسان (١ - ٢)	التمثيل البياني بالأعمدة
الدرس (٣)	التمثيل البياني الرأسي والأفقي
الدرسان (٤ - ٥)	جمع وتفسير البيانات
الدرسان (٦ - ٧)	التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (زيادة ٢ أو ١٠)
الدروس (٨ - ١٠)	التمثيل البياني المصور

أهداف الفصل الأول

الدرسان (١ - ٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وتفسير البيانات.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.

الدرس (٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (> ، < ، =) للمقارنة.

الدرسان (٤ - ٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.
- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر للأكبر.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٦ - ٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ١٠.
- تفسر التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠.

الدروس (٨ - ١٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع بيانات عن مجموع اثنين من أحجار النرد ذو الستة أوجه.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني المصور.
- تفسير التمثيل البياني بمقياس ٢ أو ١٠.
- انشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

الفصل الأول
الدرسان
(١ - ٢)

التمثيل البياني بالأعمدة

التهيئة

ذهبت ريم مع الأسرة إلى حديقة الحيوان ، فوجدت أربعة أنواع من الحيوانات (أسود ، بط ، غزلان ، سلاحف).

التمثيل البياني التالي يوضح عدد كل نوع من الحيوانات التي رأوها في الحديقة

ساعد ريم في الإجابة عن الأسئلة مستخدماً البيانات بالتمثيل البياني:

١) كم عدد البط؟ ....

٢) كم عدد السلاحف؟ ....

٣) كم يزيد عدد السلاحف عن عدد الأسود؟ ....

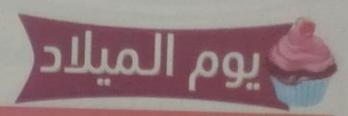
٤) كم مجموع أعداد الغزلان و البط؟ ....

لاحظ:

في التمرين السابق استخدمنا الصور للتعبير عن البيانات، يمكننا استخدام طريقة أخرى لتمثيل البيانات هي: طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة

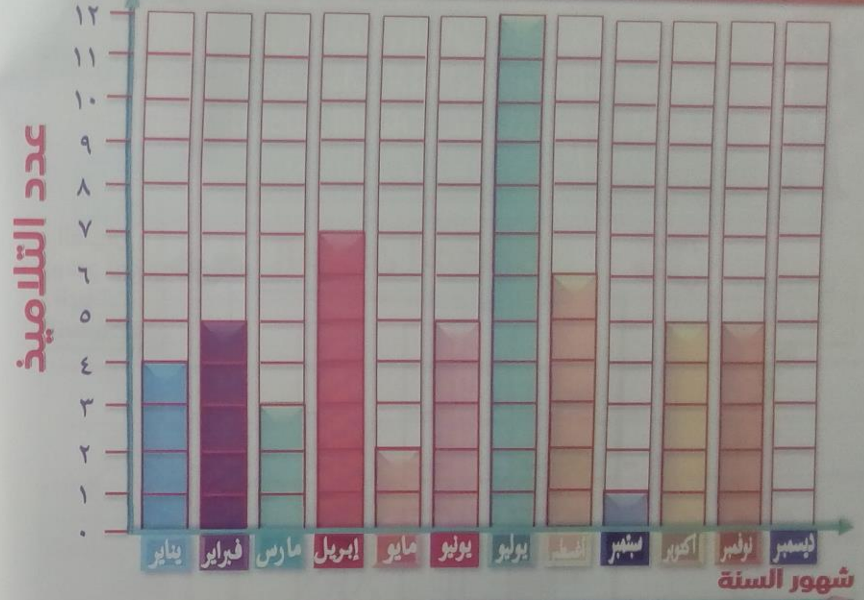
في التمثيل البياني بالأعمدة نستخدم أعمدة ذات أطوال أو ارتفاعات مختلفة؛ لتوضيح البيانات. عن طريق هذه الأعمدة نستطيع أن نقارن هذه البيانات.





يوم الميلاد

جمع المعلم بيانات عن شهر ميلاد تلاميذ الفصل وأعد التمثيل البياني التالي:



من التمثيل البياني السابق يمكنك استنتاج:

عدد التلاميذ الذين ولدوا في كل شهر

مثال: ٤ في يناير — ٣ في مارس — ١٢ في يوليو

- الشهر الذي به العدد الأكثر من المواليد هو (يوليو).
- الشهر الذي به العدد الأقل من المواليد هو (سبتمبر).
- الشهور التي بها نفس العدد من المواليد هي: (فبراير ويونيو وأكتوبر ونوفمبر).



اليوم المفضل

مثّل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:





١) ما هو أكثر يوم يفضله التلاميذ؟ ....

٢) ما هو أقل يوم يفضله التلاميذ؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السبت والأحد ؟ ....

اللون المفضل

مثّل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



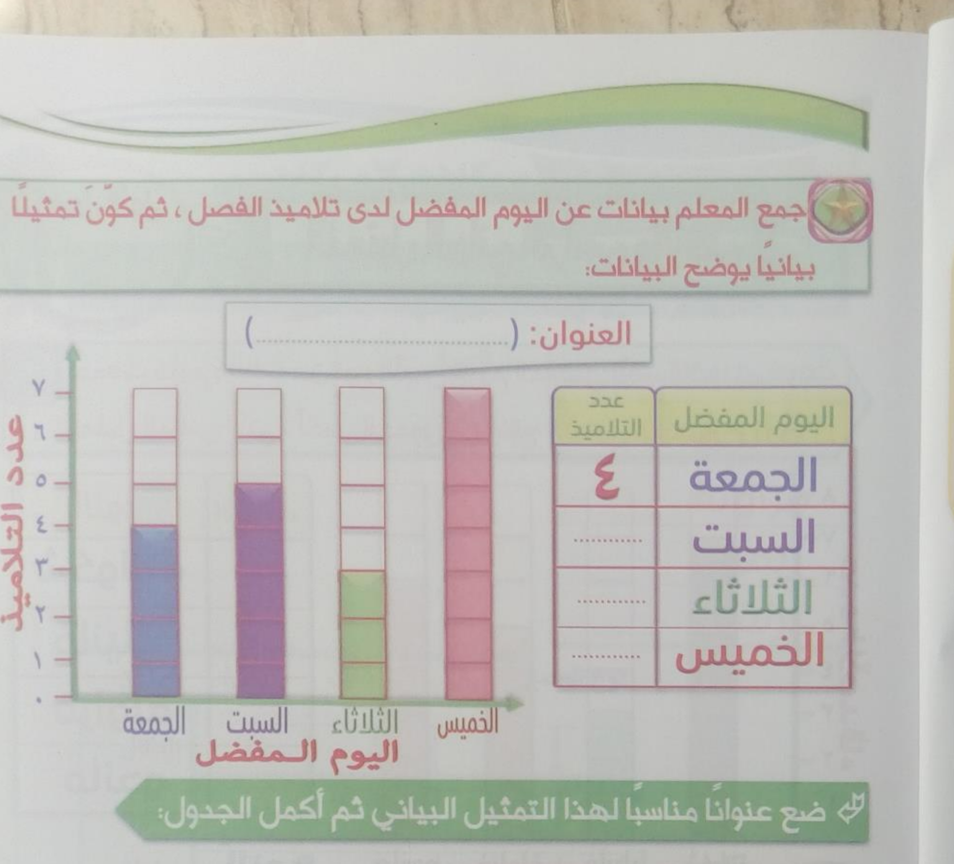
١) ما هو **أكثر** لون يفضله التلاميذ؟ ....

٢) ما هو **أقل** لون يفضله التلاميذ؟ ....

٣) كم عدد من يفضل اللون **الأصفر** والأزرق ؟ ....

٤) ما الفرق بين عدد من يفضلون اللون **الأحمر** و**الأصفر**؟ ....

جمع المعلم بيانات عن اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل ، ثم كوّن تمثيلاً بيانياً يوضح البيانات:



اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الجمعة	٤
السبت	....
الثلاثاء	....
الخميس	....

ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني ثم أكمل الجدول:

أكمل مستخدماً التمثيل البياني:

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة ....

٢) أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ ....

٣) في يوم السبت كان عدد التلاميذ يزيد بمقدار واحد عن يوم ....

٤) اليوم الذي فضله (٧) من التلاميذ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع البيانات عنهم ؟ ....



الفصل الأول
الدرس (٣)

التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمعت مريم بيانات عن نوع الآيس كريم المفضل لأصدقائها ثم كونّت التمثيل البياني الآتي. أكمل الجدول من واقع التمثيل البياني:

النوع	عدد الأصدقاء
شكولاتة	....
فانيليا	....
فراولة	....
مانجو	....

عدد الأصدقاء: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

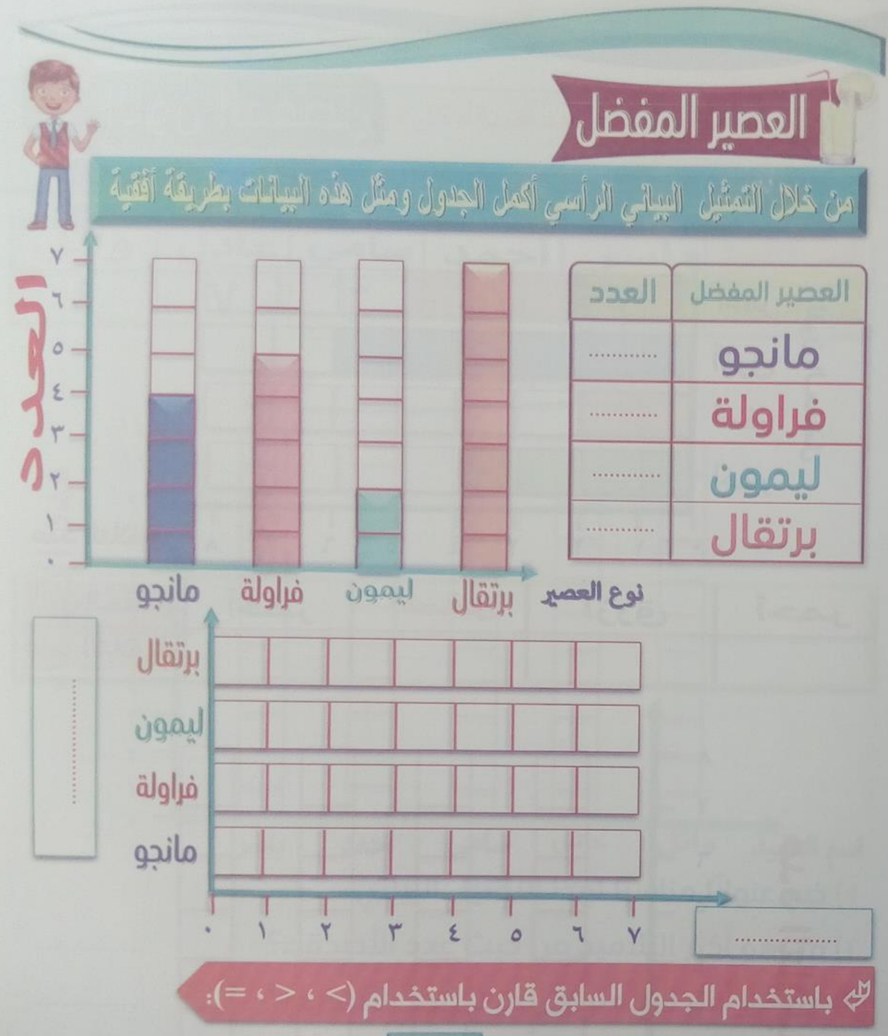
النوع: مانجو فراولة فانيليا شكولاتة

لاحظ وتعلّم

يمكننا تمثيل البيانات السابقة بطريقة أخرى هي الطريقة الأفقية؛ في هذه الطريقة نرسم الأعمدة بطريقة أفقية.

النوع: مانجو فراولة فانيليا شكولاتة

عدد الأصدقاء: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨



العصير المفضل	العدد
مانجو	....
فراولة	....
ليمون	....
برتقال	....

باستخدام الجدول السابق قارن باستخدام (> ، < ، =):

١) عدد من يفضلون عصير المانجو .... عدد من يفضلون عصير الفراولة.

٢) عدد من يفضلون عصير الليمون .... عدد من يفضلون عصير المانجو.

٣) عدد من يفضلون عصير البرتقال .... عدد من يفضلون عصير الليمون.

اللون المفضل

مستخدمًا التمثيل البياني الآتي أكمل الجدول ومثّل هذه البيانات بطريقة رأسية

اللون المفضل

أحمر

أزرق

أصفر

أخضر

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ عدد التلاميذ

اللون المفضل	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
عدد التلاميذ				

عدد التلاميذ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

اللون المفضل أحمر أزرق أصفر أخضر

الجدول التالي يوضح عدد أصدقاء كل من ياسر وأحمد، وسامي، وعادل، ووائل، لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:

اسم التلميذ	ياسر	أحمد	سامي	عادل	وائل
عدد الأصدقاء	٣	٥	٢	٧	٤

العنوان: (..........................)

عدد الأصدقاء

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

اسم التلميذ وائل عادل سامي أحمد ياسر

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢) من هو أكثر التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟ ....

٣) من هو أقل التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟ ....

٤) كم عدد أصدقاء كل من عادل وسامي؟ ....

٥) ما الفرق بين عدد أصدقاء عادل وعدد أصدقاء سامي؟ ....

٦) هل تفضل أن يكون لديك أصدقاء كثيرون أم قليلون؟ ....



الجدول التالي يوضح اللعبة التي يفضلها كل تلميذ من تلاميذ الفصل:

اللعبة	كرة السلة	كرة القدم	السباحة	الكاراتيه
عدد التلاميذ	٢	٧	١	٥

من خلال هذا الجدول أكمل التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

العنوان: (..........................)

اللعبة: الكاراتيه - السباحة - كرة القدم - كرة السلة

عدد التلاميذ: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢) ما هي أكثر لعبة فضلها التلاميذ؟ ....

٣) ما هي أقل لعبة فضلها التلاميذ ؟ ....

٤) ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكاراتيه ؟ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين أخذت بياناتهم ؟ ....

الأنشطة

١ من البيانات الموجودة في الجدول الآتي أكمل التمثيل البياني:

الطائر	العدد
الحمام	٣
الكناري	٢
الكوكتيل	٤
الحسون	٥

الطائر: الحسون - الكوكتيل - الكناري - الحمام

العدد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

٢ من التمثيل البياني التالي أكمل الجدول:

اللون: الأحمر - الأزرق - الأصفر - الأخضر

العدد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

اللون	العدد
الأخضر	....
الأصفر	....
الأزرق	....
الأحمر	....

٣ من البيانات في التمثيل البياني الرأسي أكمل التمثيل البياني الأفقي:

العدد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

الطعام: جبن - بيض - فول - طعمية

الطعام: جبن - بيض - فول - طعمية

العدد: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

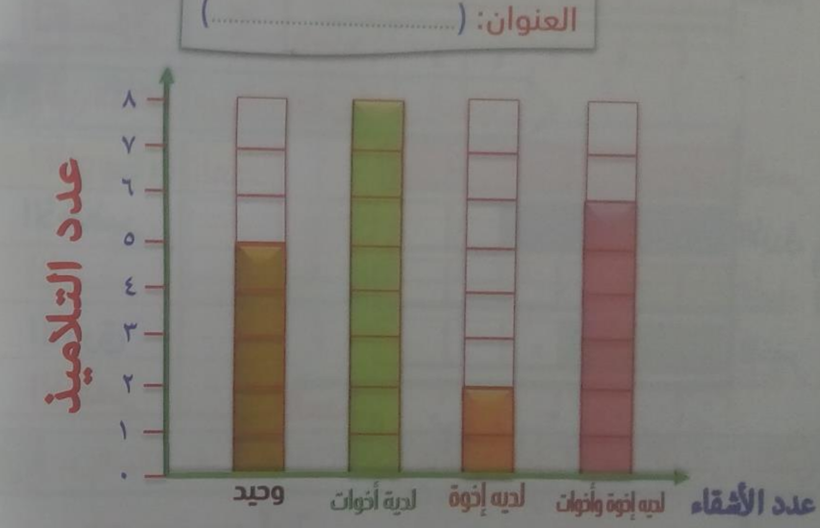
الفصل الأول
الدرسان
(٤ - ٥)

جمع وتفسير البيانات

جمع المدرس بيانات عن أشقاء تلاميذه، ثم كوّن التمثيل البياني بالأعمدة الآتي:

لاحظ: بعض التلاميذ ليس لديهم إخوة أو أخوات (وحيد).
بعض التلاميذ لديه إخوةٌ فقط أو أخواتٌ فقط.

العنوان: (..............................)



١) اقترح عنوانًا مناسبًا.

٢) رتب البيانات من الأصغر للأكبر ؟ ....

٣) من الأقل عددًا ؟ ....

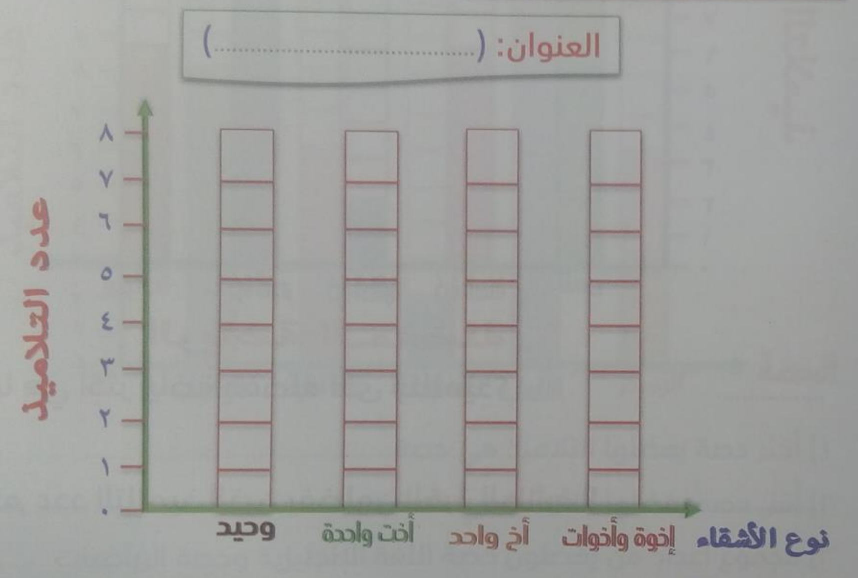
٤) من الأكثر عددًا ؟ ....

الأنشطة

١ جمع المعلم بيانات عن عدد الأشقاء لكل تلميذ في الفصل، (٥) ليس لديهم أشقاء ، (٦) لديهم أخت واحدة، (٥) لديهم أخ واحد (٤) لديهم إخوة وأخوات:

أكمل التمثيل البياني التالي:

العنوان: (..............................)



١) ضع عنوانًا مناسبًا للمخطط البياني.

٢) أي مجموعة حصلت على أقل عدد؟ ....

٣) أي مجموعة حصلت على أكثر عدد ؟ ....

٤) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع المعلومات عنهم؟ ....



٢ انظر إلى التمثيل البياني عن الرياضة المفضلة ثم أجب عن الأسئلة:

عدد التلاميذ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

تنس – كرة السلة – كرة الطائرة – كرة القدم – سباحة

الرياضة المفضلة

١) ما هي أكثر رياضة مفضلة لدى التلاميذ؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة الطائرة ؟ ....

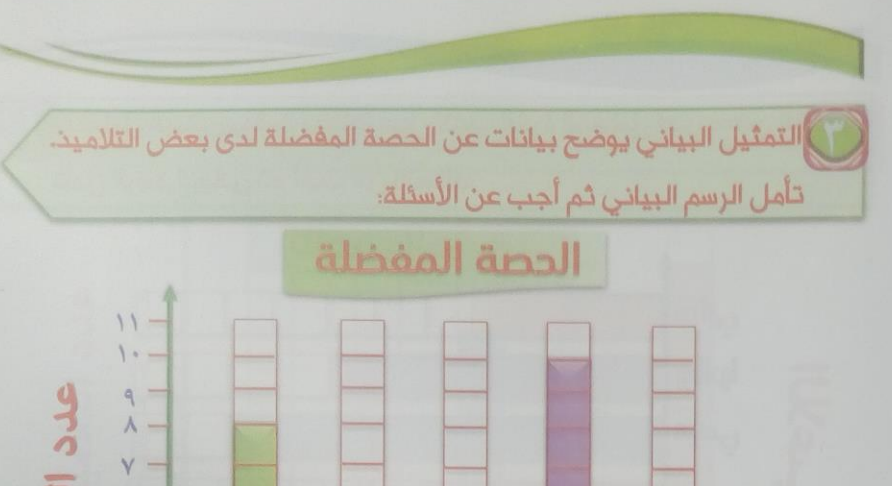
٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس على كرة السلة ؟ ....

٤) ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكرة الطائرة وكرة السلة؟ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين تمت عليهم هذه الدراسة ؟ ....

٣ التمثيل البياني يوضح بيانات عن الحصة المفضلة لدى بعض التلاميذ.
تأمل الرسم البياني ثم أجب عن الأسئلة:

الحصة المفضلة





١) أكثر حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

٢) أقل حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

٣) مجموع أعداد من يفضلون حصة اللغة الإنجليزية وحصة الرياضيات ....

٤) الفرق بين عدد من يفضلون حصة اللغة العربية وحصة اللغة الإنجليزية ....

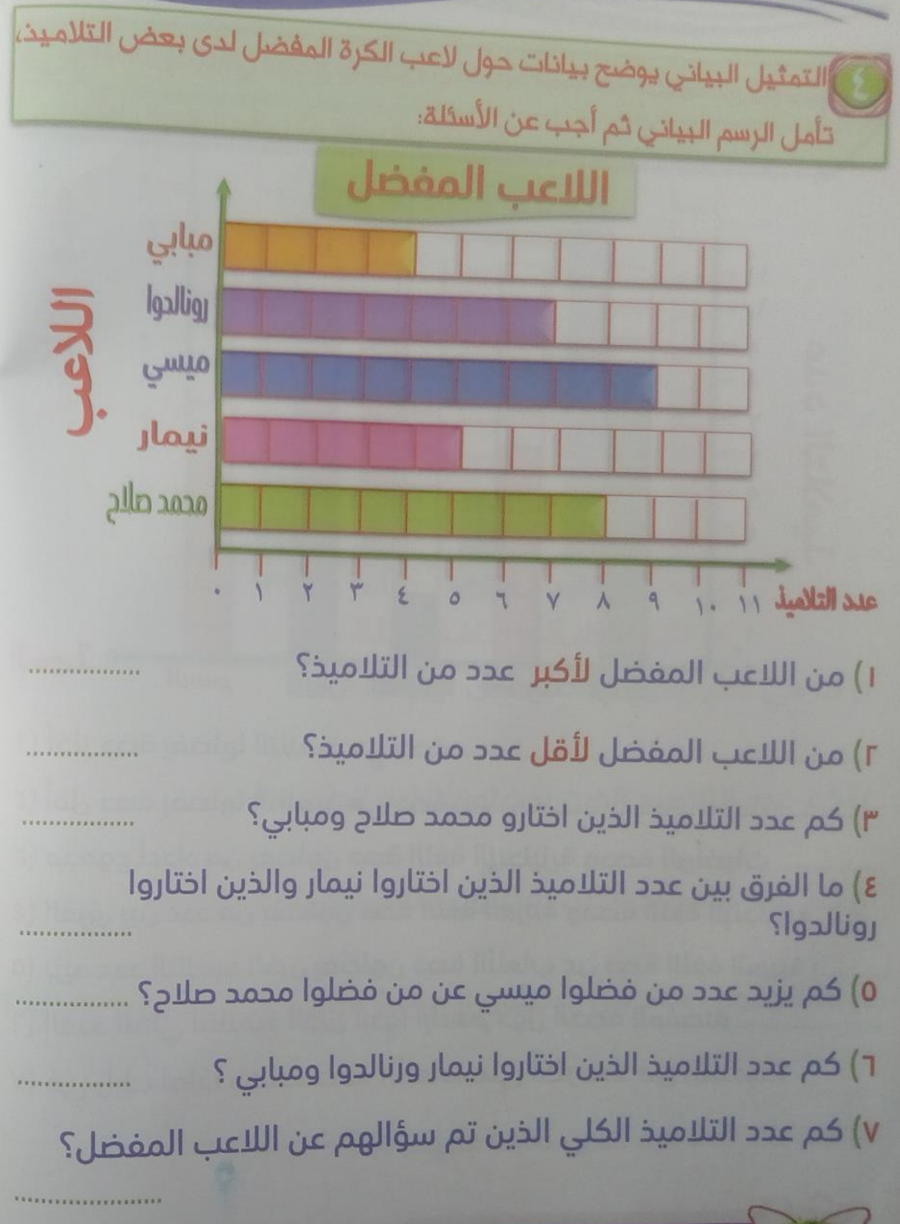
٥) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة الألعاب عن حصة اللغة العربية بـ ....

٦) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول الحصة المفضلة ....

٧) في رأيك لماذا حصلت حصة الألعاب على أكثر عدد من التلاميذ؟

....

٤ التمثيل البياني يوضح بيانات حول لاعب الكرة المفضل لدى بعض التلاميذ، تأمل الرسم البياني ثم أجب عن الأسئلة:



١) من اللاعب المفضل لأكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٢) من اللاعب المفضل لأقل عدد من التلاميذ؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين اختارو محمد صلاح ومبابي؟ ....

٤) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار والذين اختاروا رونالدوا؟ ....

٥) كم يزيد عدد من فضلوا ميسي عن من فضلوا محمد صلاح؟ ....

٦) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار ورنالدوا ومبابي ؟ ....

٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم سؤالهم عن اللاعب المفضل؟

....

٥ مستخدماً الرسم البياني التالي أجب عن الأسئلة:

عدد التلاميذ

١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

نوع الحيوان: قرد، خروف، كلب، حصان، قطة

١) ما هو أكثر حيوان يفضله التلاميذ؟ ....

٢) ما هو أقل حيوان يفضله التلاميذ؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والكلب؟ ....

٤) كم عدد التلاميذ الكلي الذين يفضلون القرد والخروف والقطة؟

....

٥) ما الفرق بين عدد من يفضلون الكلب وعدد من يفضلون الحصان؟

....

٦) كم يزيد عدد من يفضلون القطة عن عدد من يفضلون الخروف؟

....

٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم جمع البيانات عنهم؟

....

الفصل الأول
الدرسان
(٦ - ٧)

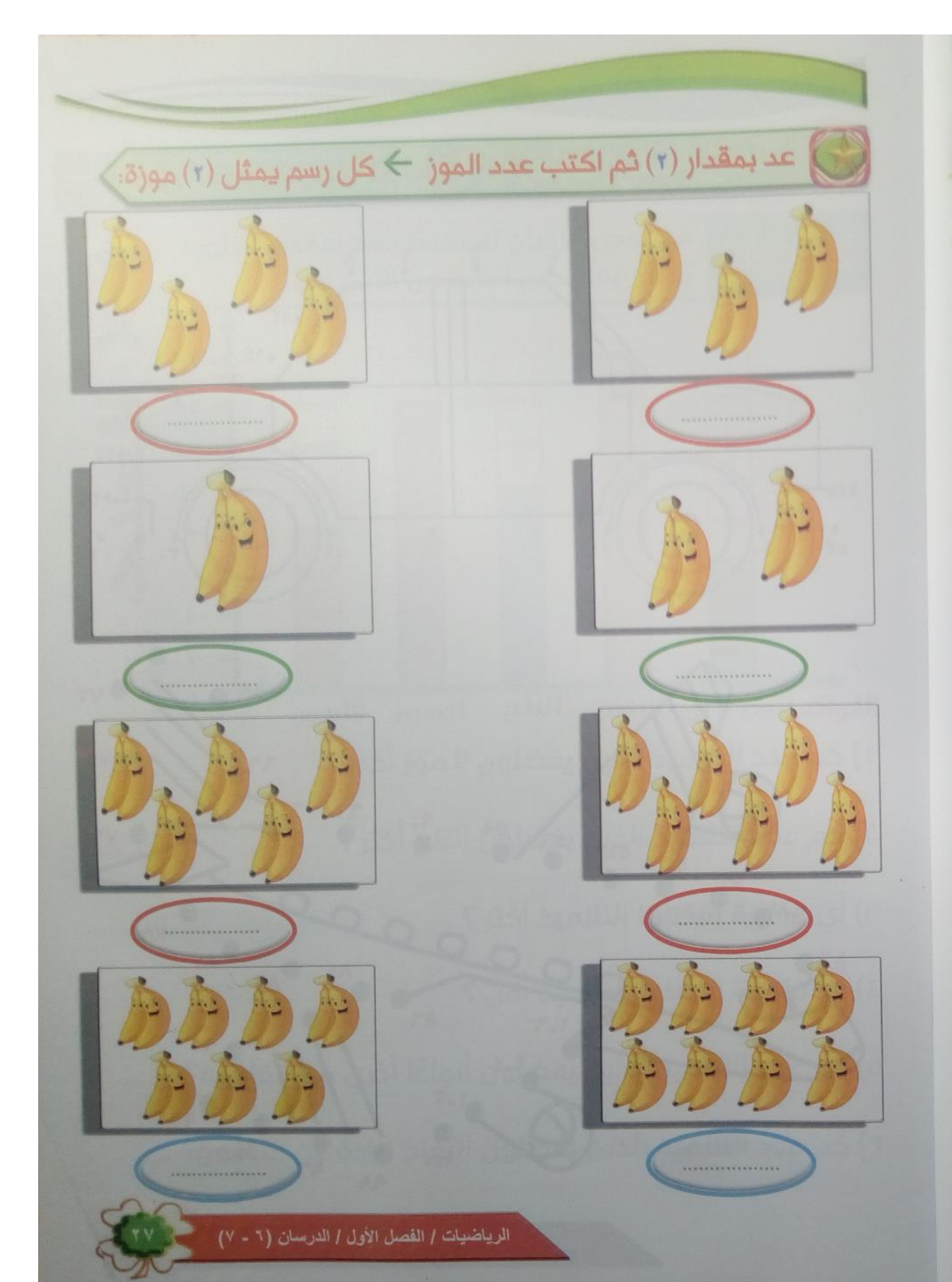
التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢ أو ١٠)

العد بالقفز بمقدار (٢)

لاحظ الأعداد الملونة في مخطط الأعداد التالي ثم أكمل:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٢	٤	٦					١٦	
٢٠					٣٠			
				٤٤				
	٥٨							



صل النقاط بالترتيب ثم لون:

التمثيل البياني بمقياس ٢

لاحظ وتعلم

في بعض الأحيان نستخدم العد بمقدار ٢ عندما نجمع بيانات عن الكثير من الأشخاص.



١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز أكثر ؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البلح أكثر ؟ ....

٣) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أكثر ؟ ....

٤) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أقل ؟ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواعًا أخرى من الفاكهة؟ ....

٦) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح زيادة عن الليمون؟ ....



المشروب المفضل



١) كم عدد من يحبون مشروب الشاي بالحليب؟ ....

٢) كم عدد من يحبون مشروب اليانسون؟ ....

٣) كم عدد من يحبون مشروب الكاكاو والشاي ؟ ....

٤) ما هو أكثر مشروب يفضله التلاميذ؟ ....

٥) ما هو أقل مشروب يفضله التلاميذ؟ ....

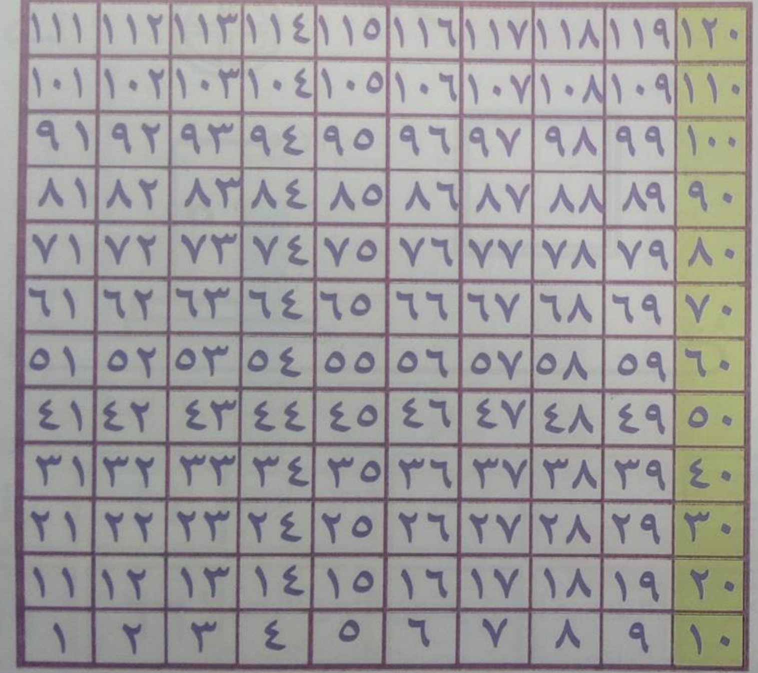
٦) ما الفرق بين عدد من يحبون اليانسون وعدد من يحبون الشاي بالحليب؟



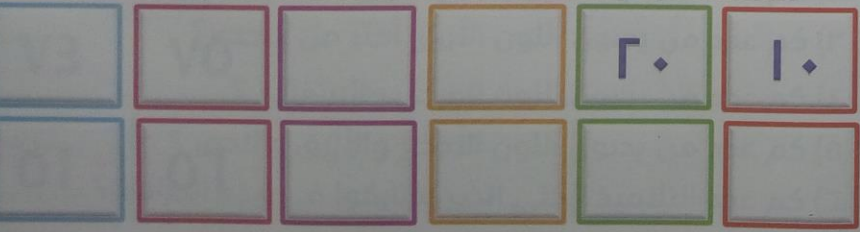
....

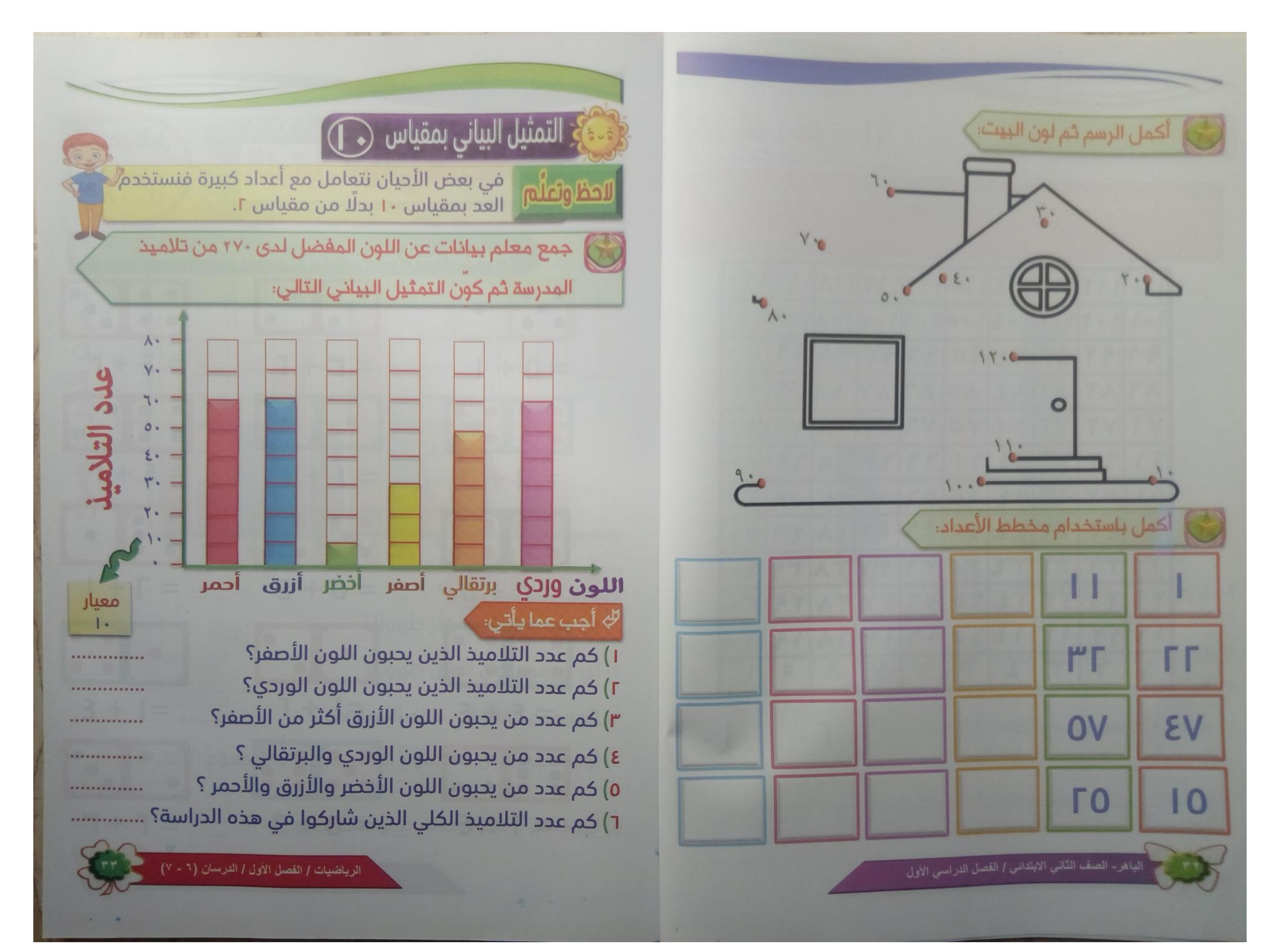
العد بالقفز بمقدار (١٠)

لاحظ الأعداد الملونة في مخطط الأعداد التالي ثم أكمل بكتابة الأعداد الملونة في المخطط:



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠





أكمل الرسم ثم لون البيت:

أكمل باستخدام مخطط الأعداد:

١	١١				
٢٢	٣٢				
٤٧	٥٧				
١٥	٢٥				

التمثيل البياني بمقياس ١٠

لاحظ وتعلم في بعض الأحيان نتعامل مع أعداد كبيرة فنستخدم العد بمقياس ١٠ بدلًا من مقياس ٢.

جمع معلم بيانات عن اللون المفضل لدى ٢٧٠ من تلاميذ المدرسة ثم كوّن التمثيل البياني التالي:

أجب عما يأتي:

١) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الأصفر؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الوردي؟ ....

٣) كم عدد من يحبون اللون الأزرق أكثر من الأصفر؟ ....

٤) كم عدد من يحبون اللون الوردي والبرتقالي ؟ ....

٥) كم عدد من يحبون اللون الأخضر والأزرق والأحمر ؟ ....

٦) كم عدد التلاميذ الكلي الذين شاركوا في هذه الدراسة؟ ....

الفصل الأول
الدروس
(٨ - ١٠)

التمثيل البياني المصور

لاحظ الأعداد المكتوبة على وجه النرد ثم أوجد المجموع:

٣ + ٤ = ...　　٢ + ٣ = ...　　١ + ٥ = ...

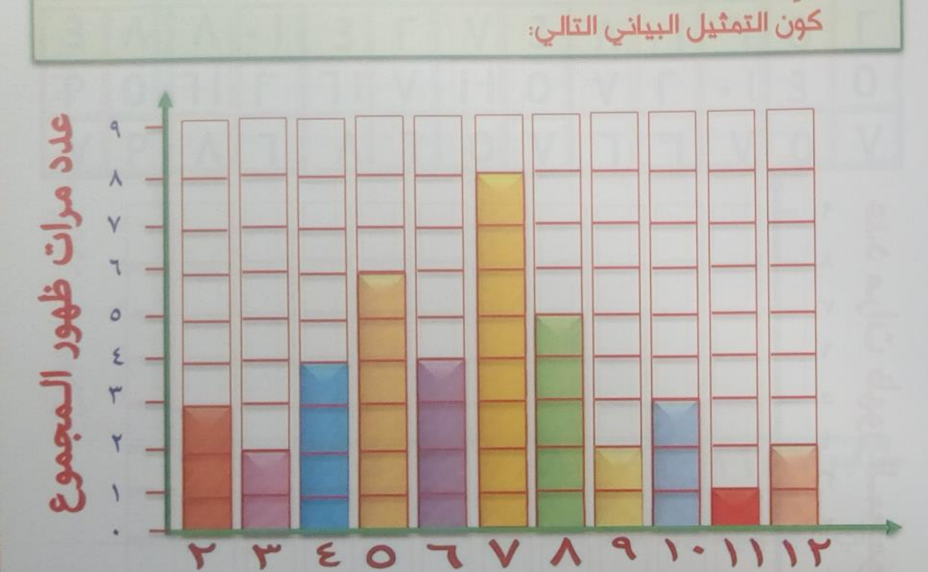
٢ + ٤ = ...　　١ + ١ = ...　　٥ + ٦ = ...

١ + ٦ = ...　　٤ + ٥ = ...　　٥ + ٣ = ...

٤ + ١ = ...　　٢ + ١ = ...　　٤ + ٤ = ...

٣ + ٢ = ...　　٦ + ٥ = ...　　٤ + ٦ = ...

ألقى المعلم حجري نرد ثم أضاف العددين الظاهرين معًا ليحصل على المجموع. أعاد هذه العملية عدة مرات وفي كل مرة يسجل المجموع ثم كوّن التمثيل البياني التالي:



حواصل الجمع:

١) أي مجموع كان الأكثر ظهورًا؟ ......

٢) أي مجموع كان الأقل ظهورًا؟ ......

٣) المجموع الفائز في هذه اللعبة هو: ......

٤) أوجد الفرق بين المجموع الأكثر ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا. ......

٥) لماذا لم يرسم المعلم عمودًا للمجموع (١)؟ ......



حاول سهيل أن يعيد المثال السابق مع أصدقائه فحصل على هذه المجاميع (حواصل الجمع). مثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:

٤	٨	٨	١٠	٤	٦	٧	٤	٨	١٠	٣	٥	٦
٩	٥	١٢	٦	١٢	٧	١١	٥	٧	٦	١٠	٤	٥
٧	٩	٨	٢	٨	٢	٥	٧	٢	٣	٧	٥	٧

عدد مرات ظهور المجموع

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

حواصل الجمع:

١) أي مجموع ظهر أقل؟ ....

٢) أي مجموع ظهر أكثر؟ ....

٣) المجموع الفائز هو: ....

٤) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

....

قم بإلقاء حجري نرد ثم اجمع العددين الظاهرين على حجري النرد ومثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



١) أي مجموع ظهر أقل؟ ....

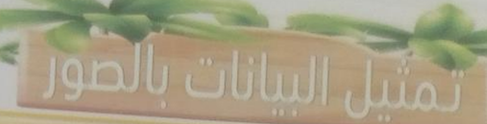
٢) أي مجموع ظهر أكثر؟ ....

٣) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

....

٤) كم مرة ظهر المجموع ٣ ، ٥ ، ٩؟ ....

٥) كم مرة ظهر المجموع (١)؟ ....



- هو تمثيل يستخدم الصور لتوضيح البيانات.
- في التمثيل البياني بالأعمدة توضح البيانات بالأعمدة، بينما في التمثيل البياني بالصور: يوضح البيانات عن طريق وضع صور لهذه البيانات، أيضًا يوجد مفتاح لهذه الصور.

المفتاح: يعرفنا العدد الذي تعبر عنه كل صورة.

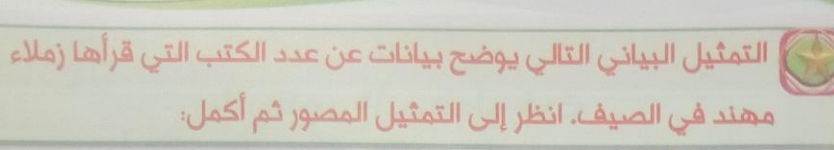
لاحظ: يمكن استخدام الرمز (الصورة) للتعبير عن أكثر من واحد.



المفتاح :يعرفك العدد الذي يمثله كل رمز.

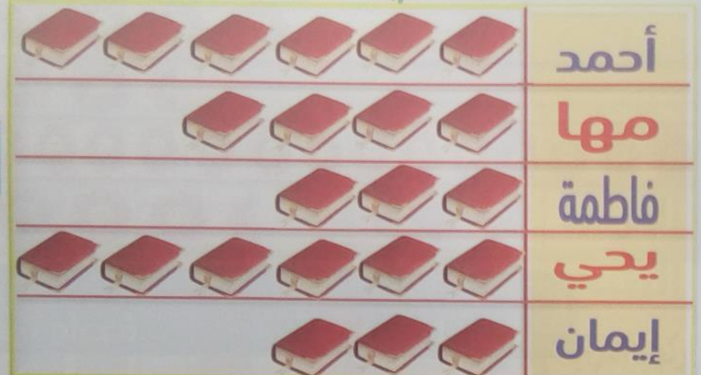
المفتاح: (سلة) = ٢ تلميذ.

نصف السلة: تمثل تلميذ واحد.



التمثيل البياني التالي يوضح بيانات عن عدد الكتب التي قرأها زملاء مهند في الصيف. انظر إلى التمثيل المصور ثم أكمل:

الكتب المقروءة خلال العطلة الصيفية



المفتاح: (كتاب) = ٢ كتاب.

المفتاح يوضح أن كل رمز يعبر عن .... كتاب.

قرأت فاطمة: (كتاب) + (كتاب) + (كتاب)

٢ + ٢ + ٢ = ... كتب

قرأت مها: (كتاب) + (كتاب) + (كتاب) + (كتاب)

...... + ... + ... + ... = ... كتب

الزميلة التي قرأت كتابين أكثر من فاطمة هي ....

لاحظ: عندما تقرأ التمثيل البياني فإنك تفسر البيانات وتقارنها ثم تجيب أسئلة عن البيانات.



انظر إلى التمثيل البياني المصور للزهور المقطوفة ثم أجب عن الأسئلة:

الزهور المقطوفة

السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

★ المفتاح: = زهرة واحدة. = ٢ زهرة.

١) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم **السبت**؟ ....

٢) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم **الثلاثاء**؟ ....

٣) هل يوجد **يومان** تم فيهما قطف نفس العدد من الزهور ؟ ....

٤) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي **السبت والأحد**؟ ....

٥) ما اليوم الذي تم فيه قطف **أقل** عدد من الزهور؟ ....

٦) ما اليوم الذي تم فيه قطف **أكبر** عدد من الزهور؟ ....

٧) ما مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي **الاثنين والأربعاء**؟ ....

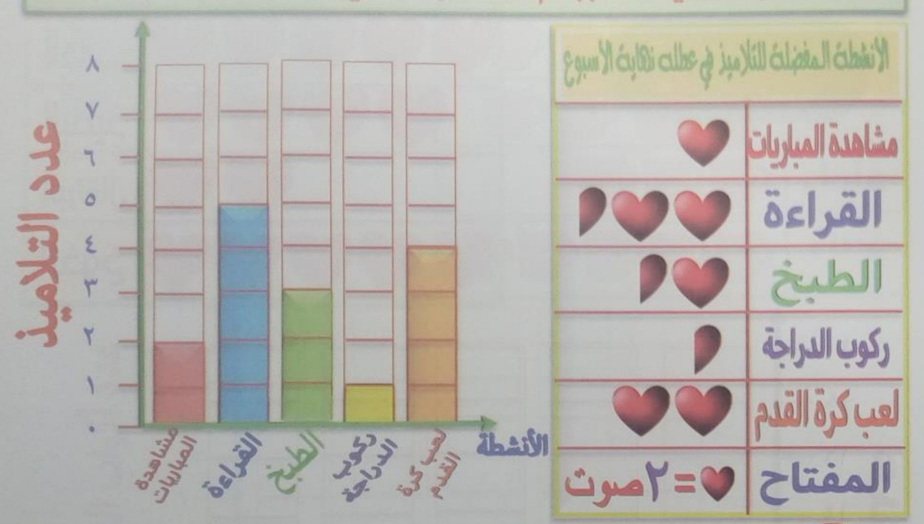
٨) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في أيام **الأحد** و **الاثنين**؟ ....

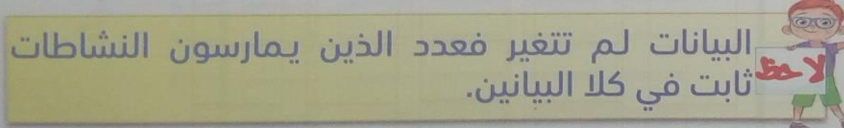
تمثيل البيانات بالتمثيل البياني بالأعمدة عن طريق بيانات التمثيل البياني المصور

جمع معلم بيانات عن نشاط تلاميذه في الإجازة الأسبوعية. و مثلها بالتمثيل البياني المصور ثم بالتمثيل البياني بالأعمدة:

الأنشطة المفضلة للتلاميذ في عطلة نهاية الأسبوع

مشاهدة المباريات	
القراءة	
الطبخ	
ركوب الدراجة	
لعب كرة القدم	
المفتاح	=٢صوت





البيانات لم تتغير فعدد الذين يمارسون النشاطات ثابت في كلا البيانين.

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون **القراءة**؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة **القدم**؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة المباريات؟ ....



من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة:

الفاكهة المفضلة

الفاكهة	
التفاح	♥ ♥ ♥
المانجو	♥ ♥ ♥ ♥ ♥
البطيخ	♥ ♥ ♥ ♥
البرتقال	♥ ♥
الخوخ	♥ ♥ ♥ ♥ ♥

★ المفتاح:
♥ = ٢ تلميذ.

عدد التلاميذ

٢٠ ١٨ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠ ٨ ٦ ٤ ٢ ٠

التفاح المانجو البطيخ البرتقال الخوخ

نوع الفاكهة

من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة:

عدد أكواب الماء



★ المفتاح:
= ٢ كوب.



أجب عما يأتي:

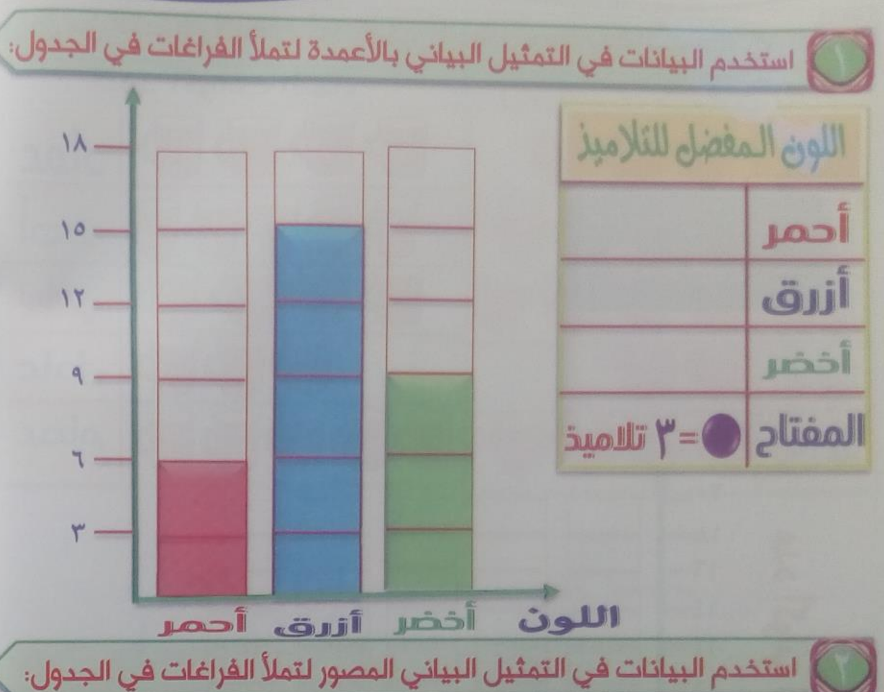
١) كم عدد أكواب المياه التي شربها سامي؟ ....

٢) كم عدد أكواب المياه التي شربها عصام ؟ ....

٣) كم مجموع أعداد أكواب المياه التي شربها أحمد وعادل؟ ....

٤) ما الفرق بين عدد الأكواب التي شربها أحمد وعصام؟ ....

١ استخدم البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة لتملأ الفراغات في الجدول:



اللون المفضل للتلاميذ	
أحمر	
أزرق	
أخضر	
المفتاح	● = ٣ تلاميذ

٢ استخدم البيانات في التمثيل البياني المصور لتملأ الفراغات في الجدول:

الفصل المفضل من فصول السنة	
الربيع	☀ ☀ ☀
الصيف	☀ ☀ ☀ ☀
الخريف	☀ ☀
الشتاء	☀

★ المفتاح:
☀ = ٥ أصوات.

الفصل	العدد
الربيع	15
الصيف	....
الخريف	....
الشتاء	....

الفصل المفضل من فصول السنة

الفصل الثاني

- الدرسان (١١ - ١٢) استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العد)
- الدرسان (١٣ - ١٤) استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار ١٠ وتكوين عشرات)
- الدرسان (١٥ - ١٦) حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية
- الدروس (١٧ - ٢٠) إيجاد العدد الناقص



الدرسان (١١ - ١٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر في عملية الجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر في عملية الطرح.

الدرسان (١٣ - ١٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في جمع أو طرح العدد ١٠.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع أو الطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل الجمع والطرح.

الدرسان (١٥ - ١٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدروس (١٧ - ٢٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

الفصل الثاني
الدرسان (١١ - ١٢)

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العد)

تعلم مضاعفات الأعداد

١ + ١ = ٢

٢ + ٢ = ٤

٣ + ٣ = ٦

٤ + ٤ = ٨

٥ + ٥ = ١٠

٦ + ٦ = ١٢

٧ + ٧ = ١٤

٨ + ٨ = ١٦

٩ + ٩ = ١٨

١٠ + ١٠ = ٢٠

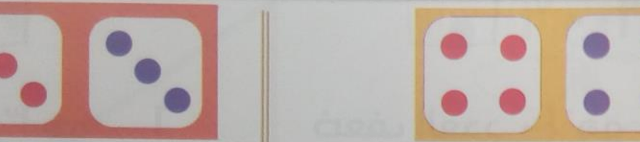
الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة



مضاعفة العدد معناه: جمع عددين متماثلين (جمع العدد مع نفسه)

١ ارسم واكتب العدد الناقص كما بالمثال:







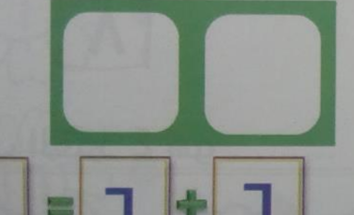
٤ + ٤ = ٨

٣ + ... = ٦







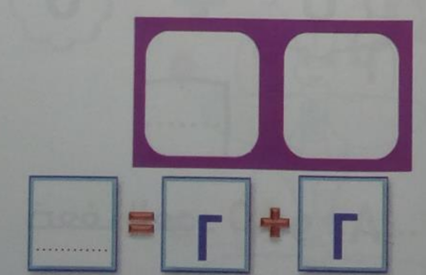


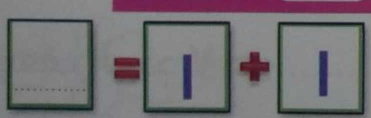
٥ + ٥ = ...

٦ + ٦ = ...





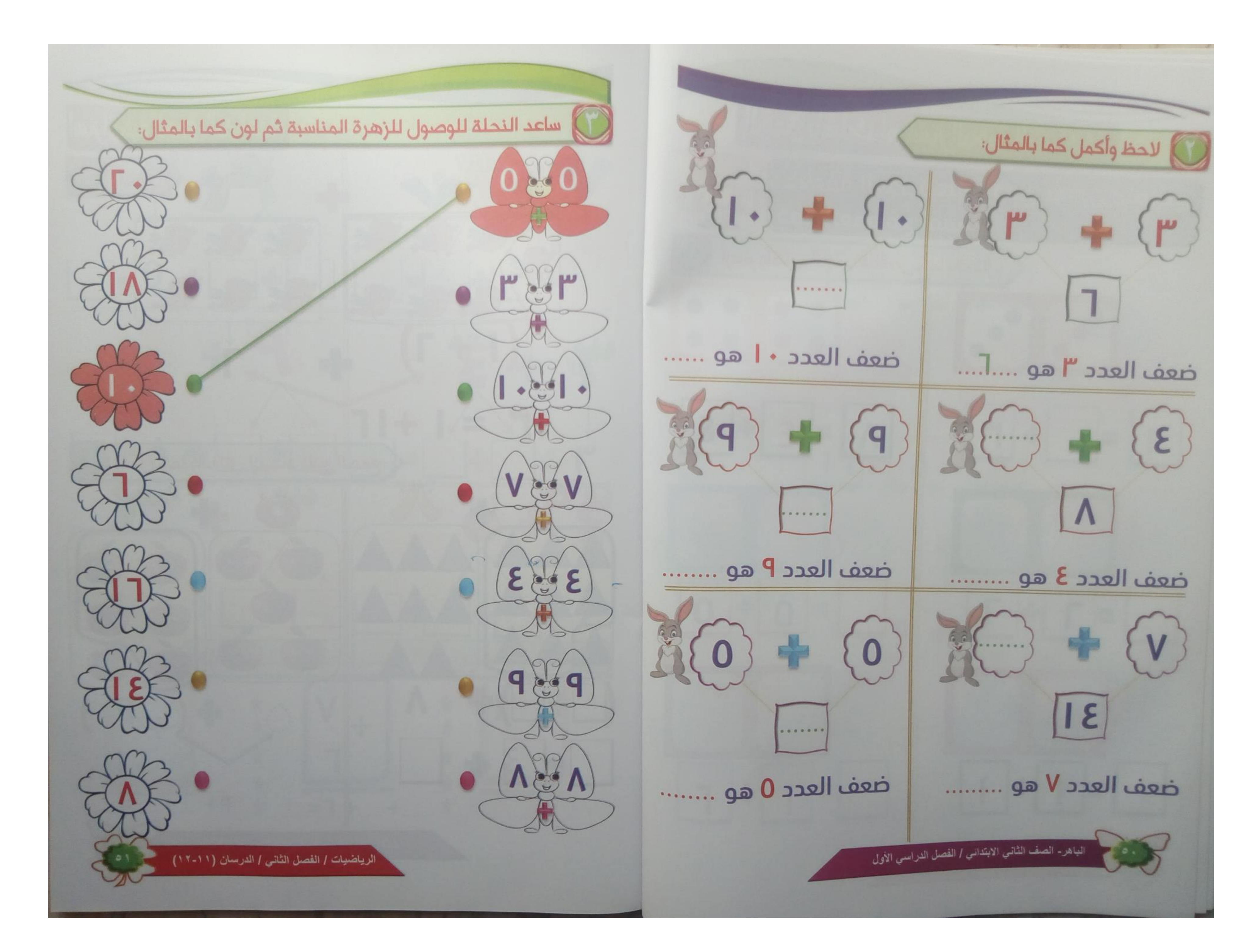


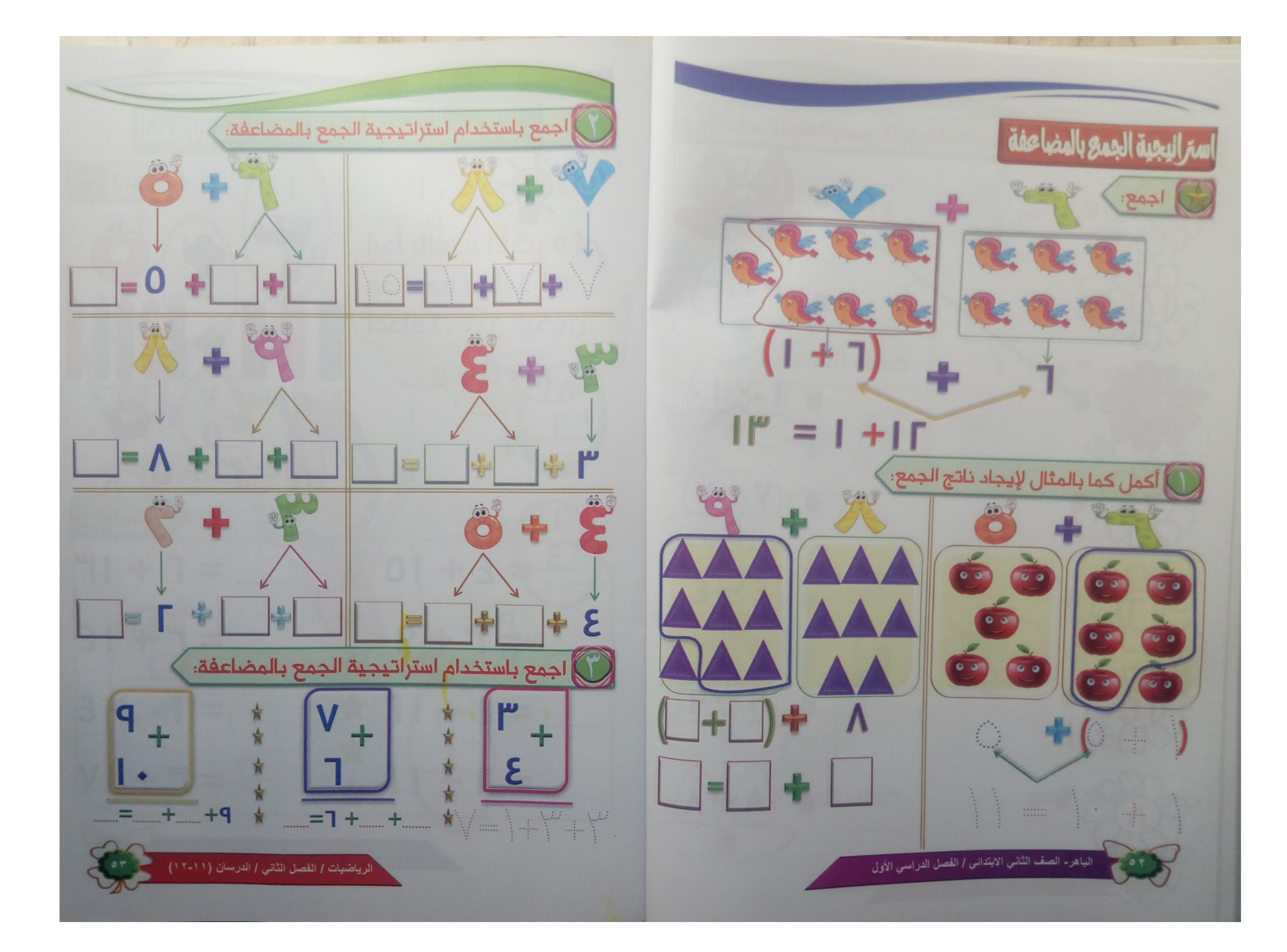


٢ + ٢ = ...

١ + ١ = ...




٢ لاحظ وأكمل كما بالمثال:
٣ + ٣
٦
ضعف العدد ٣ هو ....٦...
١٠ + ١٠
....
ضعف العدد ١٠ هو ......
٤ + ...
٨
ضعف العدد ٤ هو ....
٩ + ٩
....
ضعف العدد ٩ هو ....
٧ + ...
١٤
ضعف العدد ٧ هو ....
٥ + ٥
....
ضعف العدد ٥ هو ....
الباهر- الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول
٥٠
٣ ساعد النحلة للوصول للزهرة المناسبة ثم لون كما بالمثال:
٥ + ٥
٣ + ٣
١٠ + ١٠
٧ + ٧
٤ + ٤
٩ + ٩
٨ + ٨
٢٠
١٨
١٠
٦
١٦
١٤
٨
الرياضيات / الفصل الثاني / الدرسان (١١-١٢)
٥١


استراتيجية الجمع بالمضاعفة
اجمع:
١٢ + ١ = ١٣
١ أكمل كما بالمثال لإيجاد ناتج الجمع:
٢ اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:
٣ اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:
الباهر- الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول ٥٢
الرياضيات / الفصل الثاني / الدرسان (١١-١٢) ٥٣

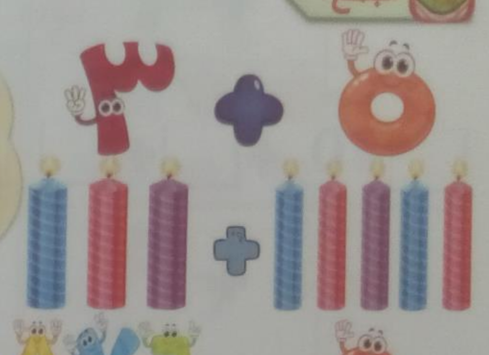
الجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر

اجمع:



ابدأ بالعدد الأكبر ٥ ثم
عد بعده تصاعديًا ٣
أعداد ٦، ٧، ٨ فيكون

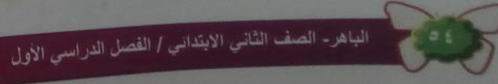
٨ = ٣ + ٥



٨ = ٣ + ٥



١٣ + ٢ = ...	١٥ + ٤ = ...
١٤ + ٣ = ...	٩ + ٣ = ...
٤ + ١٠ = ...	١٢ + ٤ = ...
١٧ + ٣ = ...	١١ + ٦ = ...



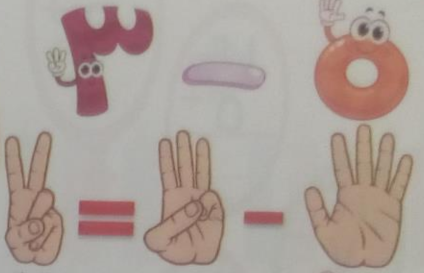
٢ اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

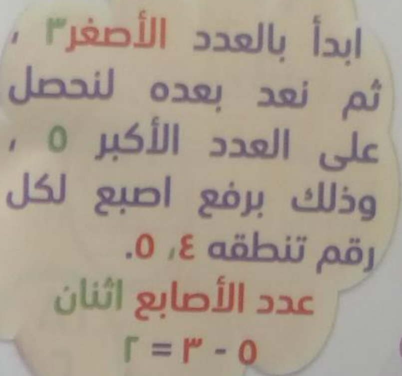
١٠ + ٩ = ...	١١ + ٥ = ...	١٤ + ٥ = ...
١٢ + ٦ = ...	١٣ + ٧ = ...	٧ + ٥ = ...
١٨ + ٢ = ...	٥ + ٨ = ...	١٢ + ٤ = ...
١٤ + ٦ = ...	٩ + ٧ = ...	١٦ + ٣ = ...
١٣ + ٤ = ...		





اطرح:





ابدأ بالعدد الأصغر ٣ ، ثم نعد بعده لنحصل على العدد الأكبر ٥ ، وذلك برفع اصبع لكل رقم تنطقه ٤، ٥.

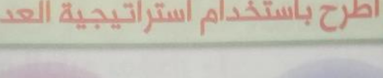
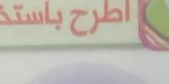
عدد الأصابع اثنان

٥ - ٣ = ٢



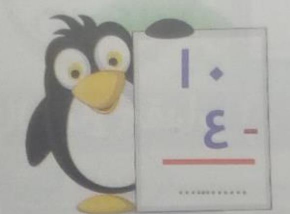
١ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

٧ - ٣ = ...	١٦ - ١٠ = ...
١٥ - ٩ = ...	٩ - ٤ = ...
١٣ - ٦ = ...	١٧ - ٧ = ...
١٢ - ٨ = ...	١٤ - ٥ = ...

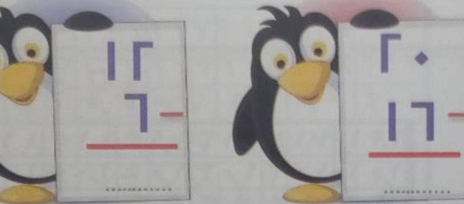



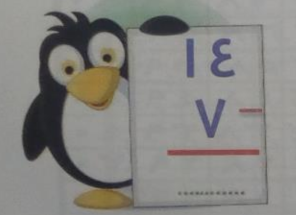
٢ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

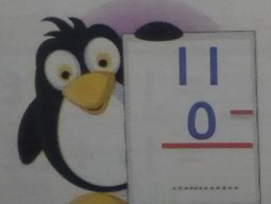
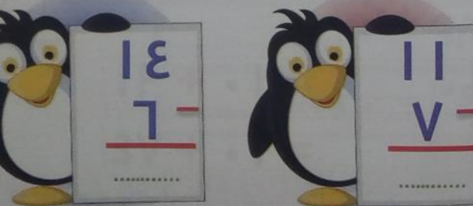





١٧ - ٩ = ...	١٥ - ٨ = ...	١٠ - ٤ = ...
٢٠ - ١٦ = ...	١٢ - ٦ = ...	١٣ - ٨ = ...
١٩ - ١١ = ...	١٨ - ١٠ = ...	١٤ - ٧ = ...
١١ - ٧ = ...	١٤ - ٦ = ...	١١ - ٥ = ...



الفصل الثاني
الدرسان (١٣ - ١٤)

استراتيجيات الرياضيات الذهنية

- الجمع أو الطرح بمقدار ١٠
- الجمع أو الطرح بتكوين عشرات

الجمع بمقدار (١٠)

اجمع:



لاحظ: لإضافة (١٠) لأي عدد باستخدام مخطط الأعداد نتحرك لأعلى صفًا واحدًا.

٩ + ١٠ = ١٩

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اجمع باستخدام مخطط الأعداد:

٢٤ + ١٠ = ...

٩١ + ١٠ = ...

٥٤ + ١٠ = ...

٧٤ + ١٠ = ...

لاحظ: عند إضافة (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات يزداد (١).

الطرح بمقدار (١٠)

اطرح:



لاحظ: عند طرح (١٠) من أي عدد باستخدام مخطط الأعداد، نتحرك لأسفل صفًا واحدًا.

٤٨ - ١٠ = ٣٨

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اطرح باستخدام مخطط الأعداد:

٩٨ - ١٠ = ...

١١٩ - ١٠ = ...

٣٤ - ١٠ = ...

٧٠ - ١٠ = ...

لاحظ: عند طرح (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات ينقص (١).



مستخدماً مخطط الأعداد، أوجد الناتج:

١٥ + ١٠ = ...	٤٠ + ١٠ = ...	١٥ − ١٠ = ...
٧١ + ١٠ = ...	١٠٠ + ١٠ = ...	٦٠ − ١٠ = ...
٢٤ − ١٠ = ...	٩٩ − ١٠ = ...	٥٣ − ١٠ = ...
٨٧ − ١٠ = ...	١٢٠ − ١٠ = ...	٩٧ + ١٠ = ...

مكونات العدد (١٠)

١٠

١ + ٩

١٠ + ٠

٩ + ١

٨ + ٢

٧ + ٣

٦ + ٤

٥ + ٥

٤ + ٦

٣ + ٧

٢ + ٨

استراتيجية الجمع بتكوين عشرات

أكمل مستخدماً إطار ١٠ لتحصل على العدد ١٠

١٠ + ٠ = ١٠

٠ + ١٠ = ١٠

٥ + □ = ١٠

□ + ٥ = ١٠

٨ + □ = ١٠

□ + ٨ = ١٠

٣ + □ = ١٠

□ + ٣ = ١٠

٦ + □ = ١٠

□ + ٦ = ١٠

٩ + □ = ١٠

□ + ٩ = ١٠

اجمع:

٨ + ٤ = □





لاحظ: تم نقل ٢ لإكمال عشرة وبالجمع ٨ + ٤ = ١٢

باستخدام المثال السابق اجمع:

٦ + ٥ =

□ + □ = □

٨ + ٦ =

□ + □ = □

أوجد ناتج جمع :

٧ + ٥ = ☐

٧ + ٥

٧ + ٣ + ٢

١٠ + ٢ = ١٢

لاحظ:

العدد (٧) يحتاج إلى (٣) ليكون (١٠)، لذا نحلل العدد (٥) إلى ٣ ، ٢.

استخدم استراتيجية تكوين عشرات لإجراء الجمع كما بالمثال:

٩ + ٤

٩ + ١ + ٣

١٠ + ٣ = ١٣

٧ + ٨

٥ + ٢ + ٨ =

٥ + ... = ...

٨ + ٥

٨ + ☐ + ☐

١٠ + ☐ = ☐

٦ + ٥

٦ + ☐ + ☐

١٠ + ☐ = ☐

كون العدد (١٠) ثم اجمع:

٩ + ٤ = ☐

....

١٠ + ☐ = ...

٨ + ٧ = ☐

....

١٠ + ☐ = ☐

٦ + ٥ = ☐

....

١٠ + ☐ = ☐

٧ + ٩ = ☐

....

☐ + ١٠ = ☐

٨ + ٥ = ☐

....

١٠ + ☐ = ☐

٧ + ٤ = ☐

....

١٠ + ☐ = ☐

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

اطرح:

١٦ - ٩ = ...

١٦ - ٦ - ٣

١٠ - ٣ = ٧

لاحظ أن ١٦ - ٦ = ١٠

لذلك نحلل ٩ إلى ٦ ، ٣

١٦ - ٦ = ١٠

١٠ - ٣ = ٧

اطرح بتكوين عشرات كما بالمثال:

١٣ - ٧ (٣ ، ٤)

١٣ - ٣ = ١٠

١٠ - ٤ = ٦

١٣ - ٧ = ٦

١١ - ٥

١١ - ١ = ...

١٠ - ٤ = ...

١١ - ٥ = ...

١٧ - ٩

١٠ - ...... = ...

١٤ - ٨

١٠ - ...... = ...

كون العدد (١٠) لإيجاد ناتج:

٩ + ٥ = ...	٧ + ٥ = ...	٩ + ٨ = ...	٨ + ٧ = ...
١١ - ٤ = ...	١٧ - ٨ = ...	١٥ - ٩ = ...	١٢ - ٦ = ...
٨ + ٥ = ...	١٣ - ٥ = ...	١٦ - ٩ = ...	٦ + ٥ = ...

الفصل الثاني
الدرسان
(١٥ - ١٦)



مسائل كلامية على الجمع

تمهيد

جمع رائد ٩ طوابع، وجمع وليد ٥ طوابع.

كم عدد الطوابع الكلية؟

عدد الطوابع = ...

لحل المسألة يمكن استخدام إحدى استراتيجيات الجمع كالتالي:

استراتيجية العد من العدد الأكبر

عدد الطوابع = ٩ + ٥ =١٤ طابعًا

١ ٢ ٣ ٤ ٥

نبدأ بـ ٩ ثم نعد تصاعديًا بعدها ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤

استراتيجية الجمع بالضعف



عدد الطوابع = ٩ + ٥

٤ + ٥ + ٥

٤ + ١٠ = ١٤ طابعًا

استراتيجية تكوين عشرات

عدد الطوابع = ٩ + ٥

= ٩ + ١ + ٤

= ١٠ + ٤ = ١٤ طابعًا

مع ليلى ١١ صورة، أعطاها أحمد ٥ صور.

كم صورة أصبحت مع ليلى؟

عدد الصور = ... صورة

٧ طيور تقف على الشجرة، انضم إليها ٦ طيور أخرى. فكم عدد الطيور؟

عدد الطيور = ... طائرًا

تحب نورا ونهى قفز الحبل. قفزت نورا ٩ قفزات، وقفزت نهى ٨ قفزات.

كم عدد القفزات الكلية؟

عدد القفزات = ... قفزة

مع سلمى ١٥ زهرة، وأعطتها أختها ٤ زهرات أخرى. فكم زهرة مع سلمى؟

عدد الزهور = ... زهرة

مسائل كلامية على الطرح

تمهيد

يقف **١٥** طائرًا على الشجرة، طار منها **٧**.

فكم طائرا تبقى على الشجرة؟

عدد الطيور على الشجرة = ... طيور

لحل المسألة يمكن استخدام إحدى استراتيجيات الطرح كالتالي:

استراتيجية العد من العدد الأصغر

عدد الطيور = ١٥ - ٧ =٨ طيور

نبدأ بالأصغر **٧** ونعد (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥)

مقابل كل عدد نرفع إصبع، ثم نعد عدد الأصابع فنحصل على **٨**.

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد الطيور = ١٥ - ٧

= ١٥ - ٥ - ٢

= ١٠ - ٢

= **٨** طيور



لدى رنا **٩** طوابع، أعطت صديقتها **٤** طوابع.

فكم طابعا تبقى مع رنا؟

عدد الطوابع المتبقية = ... طوابع

في حجرة النشاط الرياضي **١٢** كرة، أخرج التلاميذ **٥** كرات. **فكم كرة بقيت بالحجرة؟**

عدد الكرات المتبقية = ... كرات

مع رانيا **١٥** كرة ، ومع ريم عدد كرات أقل من رانيا بـ **٨** كرات. **فكم عدد الكرات مع ريم؟**

عدد الكرات مع ريم = ... كرات

يقف على الشجرة **١٧** طائرًا، طار منها **٩** طيور. **كم طائرًا تبقى على الشجرة؟**

عدد الطيور المتبقية = ... طيور

الفصل الثاني
الدروس
(١٧ - ٢٠)

إيجاد العدد الناقص

إيجاد العدد الناقص في الجمع

ارسم لتحصل على العدد الناقص كما في المثال:

إذا علمت الناتج وأحد مكوناته نطرح للحصول على العدد المفقود

٩ + ٦ = ١٥

١٥ - ٩ = ٦

٦ + ☐ = ١٣

١٣ - ٦ = ☐

٥ + ☐ = ١١

١١ - ٥ = ☐

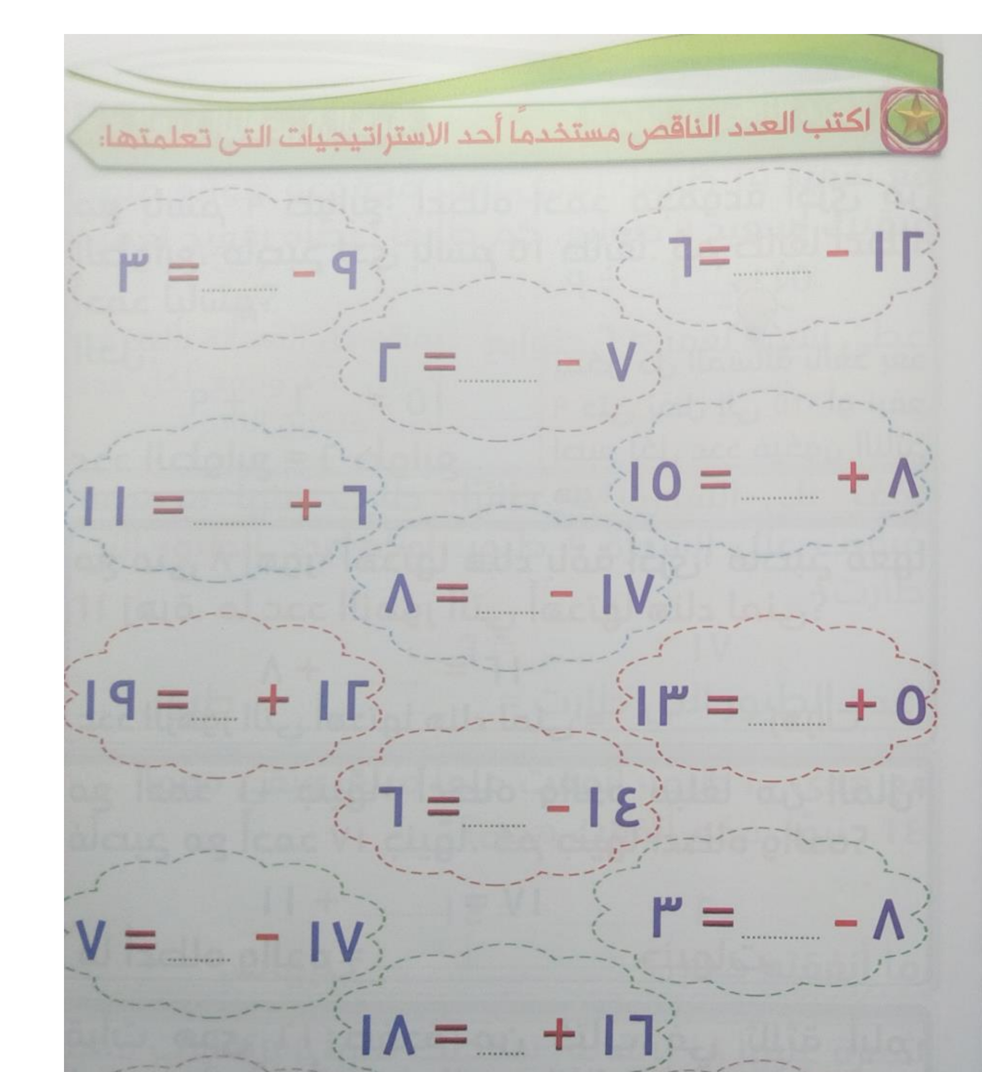
٩ + ☐ = ١٧

١٧ - ٩ = ☐

٤ + ☐ = ١٢

١٢ - ٤ = ☐

اكتب العدد الناقص مستخدماً أحد الاستراتيجيات التي تعلمتها:



إيجاد العدد الناقص في الجمع

مع باسم ٩ طوابع، أعطاه أحمد مجموعة أخرى من الطوابع، فأصبح لدى باسم ١٥ طابعًا. كم طابعًا أعطاه أحمد لباسم؟

الحل:

٩ + ...٦... = ١٥

عدد الطوابع = ٦ طوابع

يمكن حل المسألة بالعد بعد ٩ حتى نصل إلى ١٥، أو نرفع اصبع لكل عدد فيكون الناتج هو ٦.

مع منى ٨ زهور، أهدتها هناء باقة أخرى؛ فأصبح معها ١٢ زهرة. ما عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى؟

٨ + ... = ١٢

عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى = ... زهرات.

مع أحمد ١١ جنيهًا، أعطاه والده مبلغًا من المال؛ فأصبح مع أحمد ١٧ جنيهًا. كم جنيهًا أعطاه والده؟

١١ + ... = ١٧

ما أعطاه والده = ... جنيهات.

قرأت هدى ١٦ صفحة من كتاب في ثلاثة أيام، فوجدت أنها قرأت في اليوم الثالث ٧ صفحات. فكم صفحة قرأتها في اليومين السابقين؟

٧ + ... = ١٦

ما قرأته فى اليومين = ... صفحات.

إيجاد العدد الناقص في الطرح

مع سعيد ١٥ طابعًا، أهدى لعمر مجموعة طوابع منها، فبقيت لسعيد ٩ طوابع. كم طابعًا أعطاه سعيد لعمر؟

١٥ − ...٦... = ٩

أعطى سعيد لعمر = ٦ طوابع

يمكن حل المسألة بالعد من ٩ إلى ١٥، ونرفع لكل عدد اصبع فيكون الناتج ٦.

يقف على الشجرة ١٧ طائرًا، طارت منها مجموعة فبقيت على الشجرة ٩ طيور. أوجد عدد الطيور التي طارت؟

١٧ − .... = ٩

عدد الطيور التي طارت = ... طيور.

مع هدى ٢٠ جنيهًا، أنفقت منها مبلغًا وبقي معها ١٤ جنيهًا. فكم أنفقت هدى؟

٢٠ − .... = ١٤

ما أنفقته هدى = ... جنيهات.

شجرة عليها ١٨ برتقالة، سقطت منها ٥ برتقالات فكم برتقالة بقيت على الشجرة؟

.... − .... = ...

عدد البرتقال المتبقي على الشجرة = ... برتقالة.

الفصل الثالث






- الدرسان (٢١ - ٢٢) القيمة المكانية للرقم وقيمته
- الدرسان (٢٣ - ٢٤) قراءة وكتابة الأعداد بالصيغة الرمزية والممتده من (١) إلى (٩)
- الدرسان (٢٥ - ٢٦) الأعداد من (١١) إلى (١٩)
- الدرسان (٢٧ - ٢٨) المقارنة بين عددين باستخدام علامة (<) أو (>) أو (=)
- الدرسان (٢٩ - ٣٠) ترتيب الأعداد

أهداف الفصل الثالث

الدرسان (٢١ - ٢٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام بتمثيلات ملموسة.
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام .

الدرسان (٢٣ - ٢٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف.
- تحديد القيمة المكانية والعددية للرقم في العدد المكون من ٣ أرقام.
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغتين الرمزية والممتدة.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.

الدرسان (٢٥ - ٢٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف.
- الربط بين الصيغة الكلامية والرمزية للأعداد من(١١ : ١٩).
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة والرمزية.

الدرسان (٢٧ - ٢٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام.
- استخدام الرموز >، <، = للتعبير عن المقارنات.

الدرسان (٢٩ - ٣٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .
- مقارنة وترتيب الأعداد المكونة بالصيغة الرمزية والكلامية والممتدة.





١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مستخدماً مخطط الأعداد ١٢٠ أجب:

- ضع دائرة ◯ حول أكبر عدد مكون من رقم واحد.
- ظل باللون الأصفر أصغر عدد مكون من رقمين.
- ضع خطًا ــــ أسفل أكبر عدد مكون من رقمين.
- لون أصغر عدد مكون من رقم واحد باللون الأحمر.



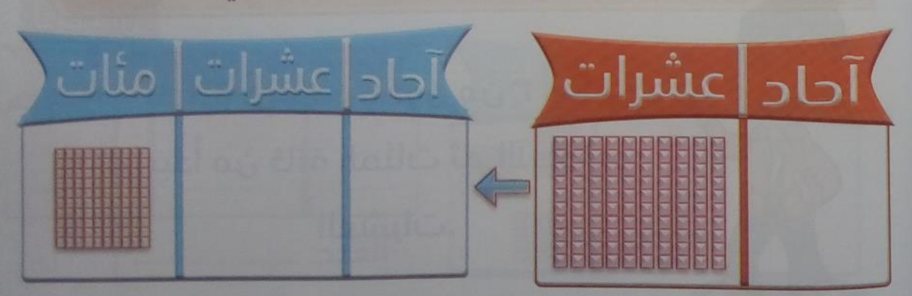
لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في خانة الآحاد، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة في خانة العشرات.

آحاد = عشرات

عشرات = مئات



لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في خانة العشرات، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة في خانة المئات.



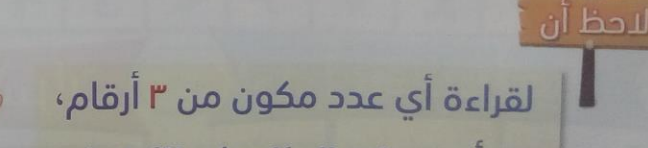


نعلم أن العدد ١٤٥ كمثال



يقرأ العدد: ١٤٥ مائه وخمسة وأربعون

لاحظ أن





١ اكتب العدد كالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

العدد: ٦٤٦

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

٢ أكمل كما هو موضح في المثال:

آحاد	عشرات	مئات

الصورة الرمزية للعدد ٤٣٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٣ عشرات	٣٠
٤ مئات	٤٠٠

آحاد	عشرات	مئات

الصورة الرمزية للعدد ....

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	....
عشرات	....
مئات	....

آحاد	عشرات	مئات

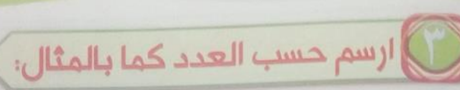
الصورة الرمزية للعدد ....

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	....
عشرات	....
مئات	....

آحاد	عشرات	مئات

الصورة الرمزية للعدد ....

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	....
عشرات	....
مئات	....





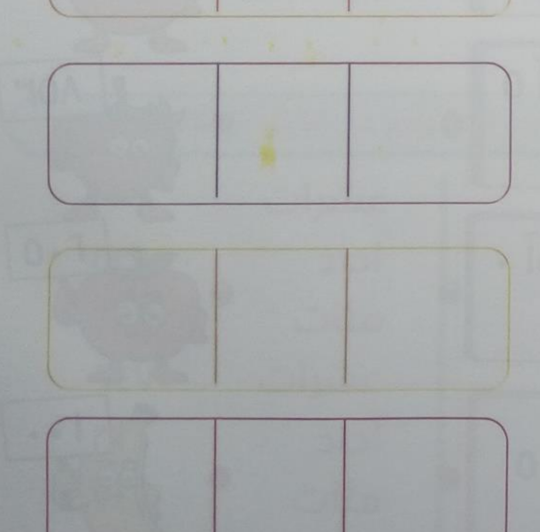








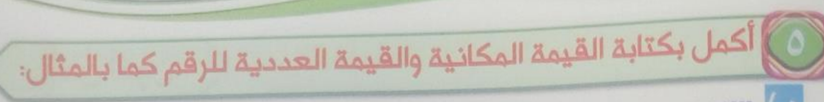






٤ صل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال:

العدد		
٢٧		٢ آحاد، ١ عشرات
١٢		٧ آحاد، ٢ عشرات
٢١٥		٣ آحاد، ٥ عشرات، ٨ مئات
٨٥٣		٥ آحاد، ١ عشرات ٢ مئات
٢٠٥		٠ آحاد، ٠ عشرات، ١ مئات
١٠٠		٥ آحاد، ٢ مئات



٥ أكمل بكتابة القيمة المكانية والقيمة العددية للرقم كما بالمثال:

١) ٨٧٣ ← ٧ عشرات = ٧٠

٢) ١٥٦ ← ....

٣) ٢٢٩ ← ....

٤) ٤٠٧ ← ....

٥) ٩٠٩ ← ....

٦) ٧٣٢ ← ....

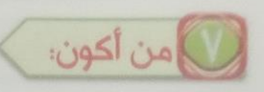
٧) ٦٧٨ ← ....

٨) ٢٣٦ ← ....

٩) ٣٣٣ ← ....

٦ حوط بدائرة حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كالمثال:

آحاد	٣٤٩	عشرات	٤٠٦
مئات	٢٨٧	آحاد	٥٣١
عشرات	٧١٣	مئات	٢٤٣
مئات	٢٠٤	عشرات	٦٤٧
عشرات	٨٨٨	آحاد	٣٢٠
آحاد	٦٢٦	مئات	٧٤٠



٧ من أكون:

أنا عدد آحاده ٣
وعشراته ٧ ومئاته ٦
أكون ....

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٠ ومئاته ٢
أكون ....

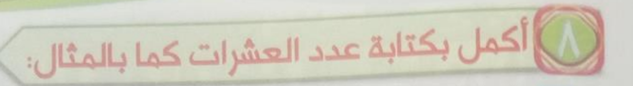
أنا عدد عشراته ٨
ومئاته ٧
أكون ....

أنا عدد آحاده ٧
وعشراته ٧ ومئاته ٧
أكون ....

أنا عدد آحاده ٤
ومئاته ٥
أكون ....

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٣
أكون ....

أنا عدد آحاده ٨
وعشراته ٦ ومئاته ١
أكون ....



٨ أكمل بكتابة عدد العشرات كما بالمثال:

١) ١٠٠ = ...١٠... عشرات

٢) ٧٠٠ = ... عشرة

٣) ٨٠٠ = ... عشرة

٤) ٩٠٠ = ... عشرة



٩ اكتب القيمة العددية:

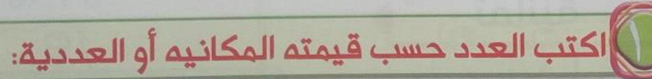


١) ٧ عشرات = ...

٢) ٥ مئات = ...

٣) ٩ عشرات = ...

٤) ٨ آحاد = ...



١٠ اكتب العدد حسب قيمته المكانيه أو العددية:



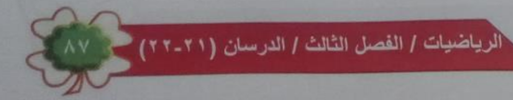
١) ٤٥ عشرة = ...

٢) .... عشرة = ٦٤٠

٣) ٧ مئات = ... عشرة

٤) ٣٠ = ... عشرات

٥) ١٥ عشرة = ...



الفصل الثالث
الدرسان
(٢٣ - ٢٤)

كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف

صل العدد باسمه:

العدد	الاسم
١	خمسة
٢	تسعة
٣	ثلاثة
٤	اثنان
٥	ستة
٦	واحد
٧	أربعة
٨	سبعة
٩	ثمانية

اكتب الأعداد بالحروف كالمثال:

العدد	بالحروف	العدد	بالحروف
١	واحد	٦	....
٢	....	٧	....
٣	....	٨	....
٤	....	٩	....
٥	....		

الأنشطة

١ اكتب القيمة الرمزية كما في المثال:

٤٠٠ + ٣٠ + ٥ = ٤٣٥	٣٠٠ + ١٠ + ٨ = ...
٩٠٠ + ٨٠ + ٤ = ...	١٠٠ + ٥٠ + ٢ = ...
٥٠٠ + ٣٠ + ٢ = ...	٥٠٠ + ٥٠ + ٥ = ...
٨٠٠ + ٤٠ + ٦ = ...	٢٠٠ + ١٠ + ١ = ...



٢ اكتب الصيغة الممتده للعدد كما بالمثال:

العدد	الصيغة الممتدة
٢٨٤	٢٠٠ + ٨٠ + ٤
٧٠١	...... + ... + ...
٨٣٥	...... + ... + ...
٣٧٠	...... + ... + ...
٣٠٧	...... + ... + ...
٤٥٧	...... + ... + ...
٩٩٩	...... + ... + ...
٤٨٤	...... + ... + ...

٣ ضع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة:

٧ آحاد و٨ عشرات و٥ مئات

٤٨٧ ◯   ٧٨٥ ◯   ٥٨٧ ◯

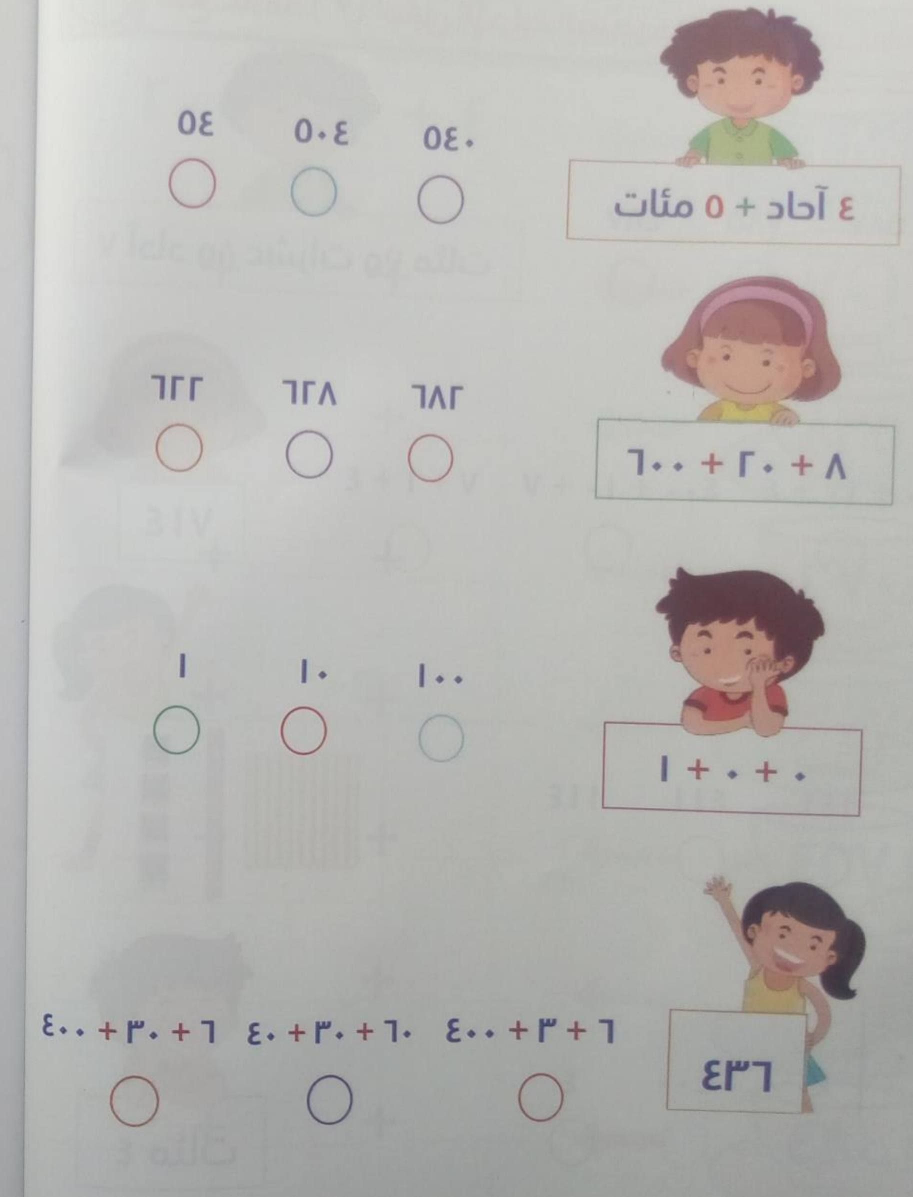
٧١٤

٧ + ١ + ٤ ◯   ٤٠٠ + ١٠ + ٧ ◯   ٧٠٠ + ١٠ + ٤ ◯

١١٤ ◯   ٤١١ ◯   ١٤١ ◯

٤ مئات

٤ ◯   ٤٠٠ ◯   ٤٠ ◯



٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:

١) ٤٦٣ = ... + ٦٠ + ٤٠٠

٢) ٥٢٣ = ٣ + ٢٠ + ...

٣) ٤٠٩ = ٩ + ... + ٤٠٠

٤) .... = ٧ + ٧٠ + ٧٠٠

٥) .... = ٦ + ٥٠ + ١٠٠

٦) ٨٠٠ = ... + ٠ + ٨٠٠

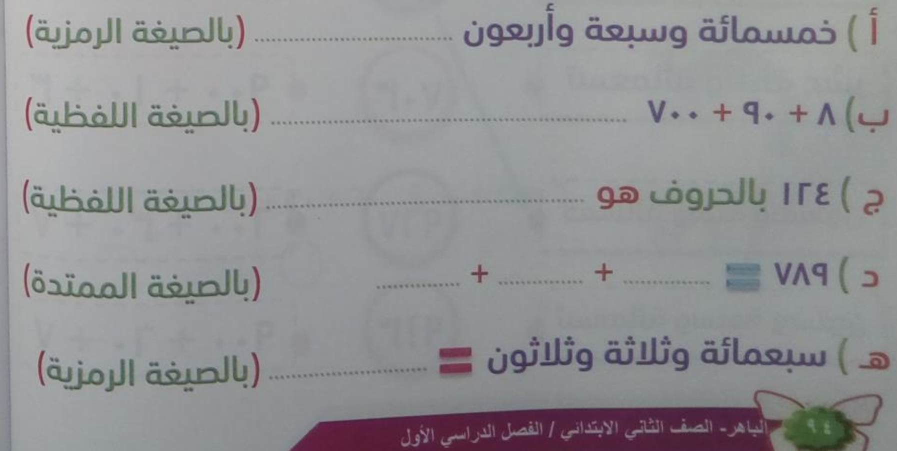
٥ صل كما بالمثال :

٦ + ٩٠ + ٥٠٠	٦٣٧	سبعمائة وثلاثة
٣ + ٧٠٠	٥٩٦	ستمائة وسبعة وثلاثون
٣ + ١٠ + ٩٠٠	٧٠٣	تسعمائة وثلاثة عشر
٧ + ٣٠ + ٦٠٠	٩٦٧	خمسمائة وستة وتسعون
٧ + ٦٠ + ٩٠٠	٩١٣	تسعمائة وسبعة وستون

٦ لون الكرة والقميص اللذان يحملان نفس العدد بنفس اللون :



٧ اكتب الأعداد الآتية كما هو موضح أمام كل عدد :



أ) خمسمائة وسبعة وأربعون .... (بالصيغة الرمزية)

ب) ٨ + ٩٠ + ٧٠٠ .... (بالصيغة اللفظية)

ج) ١٢٤ بالحروف هو .... (بالصيغة اللفظية)

د) ٧٨٩ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ) سبعمائة وثلاثة وثلاثون = ... (بالصيغة الرمزية)

قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠

لاحظ أن

= عشرة واحدة

عشرة

....

....

عشرون

....

....

ثلاثون

....

....

أربعون

....

....

خمسون

....

ستون

....

سبعون

....

ثمانون

....

تسعون

....

مائة

....

١ وصل الحروف بالترتيب لتكون العدد كالمثال :

ش و ن ع ر

أ ر ع ب ن و

خ م ن س و

ت ع و س ن

٢ أكمل الأعداد الناقصة :

١٠ ... ... ٤٠ ... ... ٧٠ ... ٩٠ ...

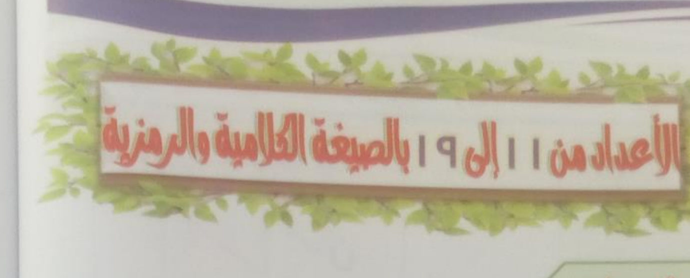
١١٠ ... ... ١٤٠ ... ... ١٧٠ ... ١٩٠

٢١٠ ... ... ٢٧٠ ... ٢٩٠ ...

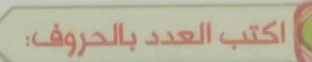
... ٣٢٠ ... ... ٣٦٠ ... ٣٨٠ ... ...

... ٤٢٠ ...





الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الكلامية والرمزية



١ اكتب العدد بالحروف:









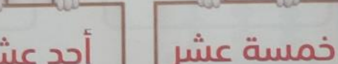
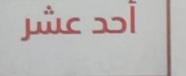
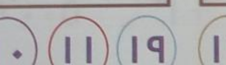
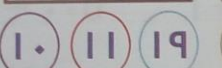
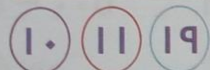
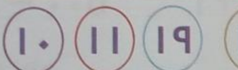
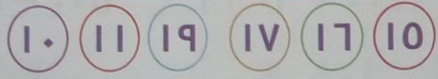
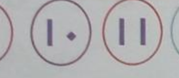
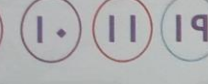
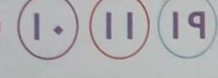
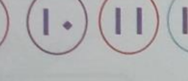
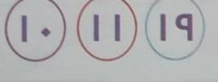
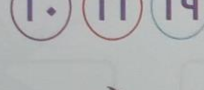










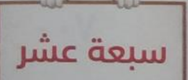
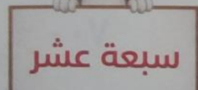















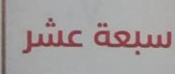
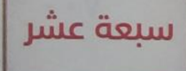
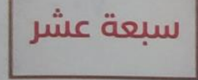
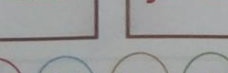
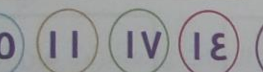
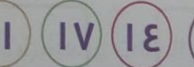
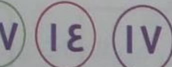
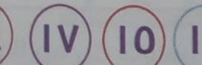
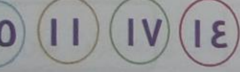
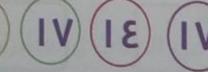
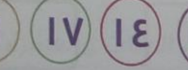
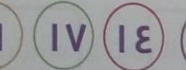


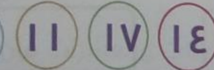
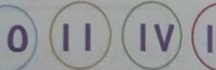
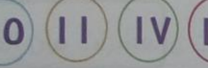
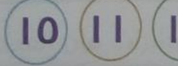


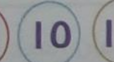




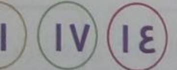
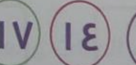
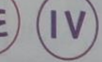


















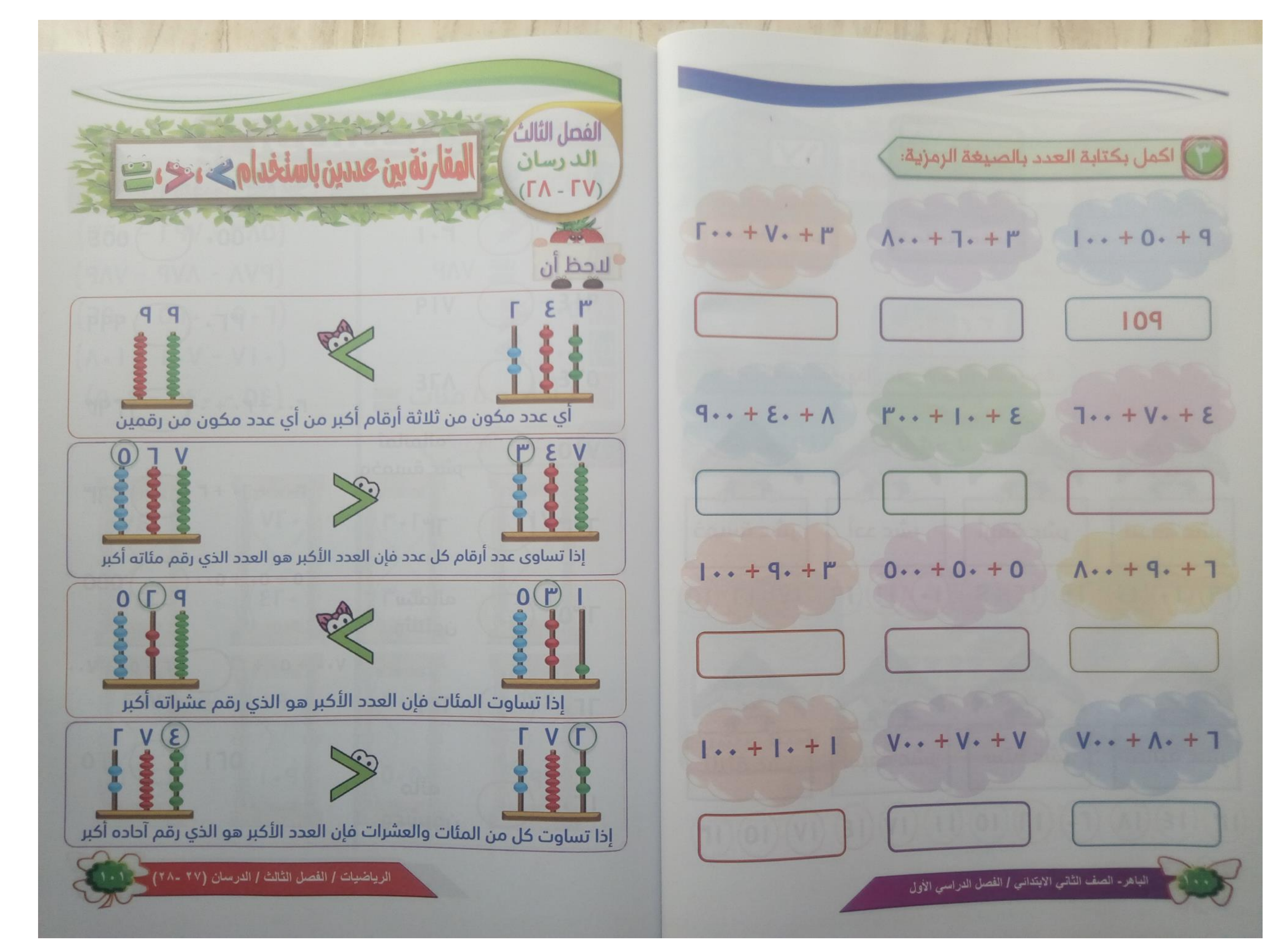





٢ لون العدد الذي يدل على الإجابة الصحيحة:

العدد بالحروف	الاختيارات
خمسة عشر	١٥ ١٦ ١٧
أحد عشر	١٩ ١١ ١٠
أربعة عشر	٩ ١٢ ١٤
تسعة عشر	١١ ١٠ ١٩
ثلاثة عشر	١٣ ١٥ ١٧
سبعة عشر	١٤ ١٧ ١١
ستة عشر	١٥ ١٦ ٢٠
ثمانية عشر	١٨ ١٤ ١٣



٣ اكمل بكتابة العدد بالصيغة الرمزية:

١٠٠ + ٥٠ + ٩	٨٠٠ + ٦٠ + ٣	٢٠٠ + ٧٠ + ٣
١٥٩		
٦٠٠ + ٧٠ + ٤	٣٠٠ + ١٠ + ٤	٩٠٠ + ٤٠ + ٨
٨٠٠ + ٩٠ + ٦	٥٠٠ + ٥٠ + ٥	١٠٠ + ٩٠ + ٣
٧٠٠ + ٨٠ + ٦	٧٠٠ + ٧٠ + ٧	١٠٠ + ١٠ + ١

الفصل الثالث
الدرسان (٢٧ - ٢٨)

المقارنة بين عددين باستخدام >، <، =

لاحظ أن

٢ ٤ ٣ — ٩ ٩

أي عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين

(٣) ٤ ٧ — (٥) ٦ ٧

إذا تساوى عدد أرقام كل عدد فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر

٥ (٣) ١ — ٥ (٢) ٩

إذا تساوت المئات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

٢ ٧ (٢) — ٢ ٧ (٤)

إذا تساوت كل من المئات والعشرات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

الأنشطة

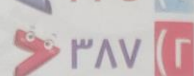
١ أكمل مستخدماً > ، < ، = :

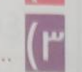
٥٥٤	◯	٥٥٠
٩٩٩	◯	٣٢٠
٢٩٣	◯	٣٠٠ + ٣٠ + ٠
٣٦٣	◯	٣٠٠ + ٦٠ + ٣
٥٥٥	◯	٥ + ٥٠ + ٥٠٠
٢ + ٥٠ + ٧٠٠	◯	٧٠٠ + ٥٠ + ٢
١٢٥	◯	٥٢١

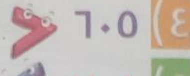
٣٠١	◯	١٠٣
٧١٩	◯	٩١٤
٨٦٤	◯	٥٦٤
ثمانمائه وخمسة عشر	◯	٧١٥
٦٣	◯	٦٠٣
ستمائه وثلاثون	◯	٦٣٥
٦٢١	◯	٦٢٠
مائه وعشرون	◯	١٢٠

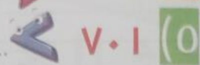
٢ اختر العدد المناسب:

١) ٣٣٥  .... (٤٣٥ - ٣٣١ - ٣٣٥)

 ٢) ٣٨٧  .... (٣٨٥ - ٢٩٧ - ٣٩٠)

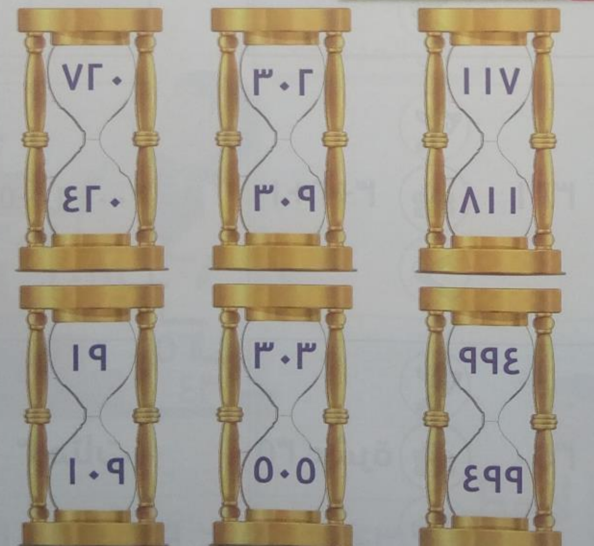
 ٣) ....  ٩٨٧ (٨٧٩ - ٩٧٨ - ٩٨٧)

 ٤) ٦٠٥  .... (٥٠٦ - ٥٦٠ - ٦٥٠)

٥) ٧٠١  .... (٧١٠ - ١٠٧ - ٨٠١)

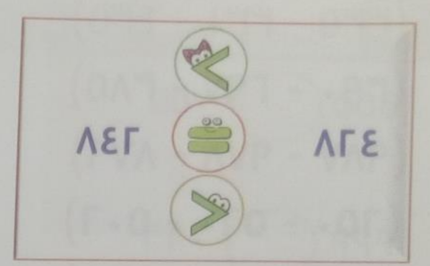
٦) ٤ آحاد و ٥ مئات  .... (٥٤ - ٥٤٠ - ٥٠٤)

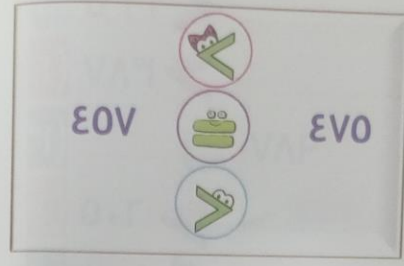
٣ لون العدد الأكبر:

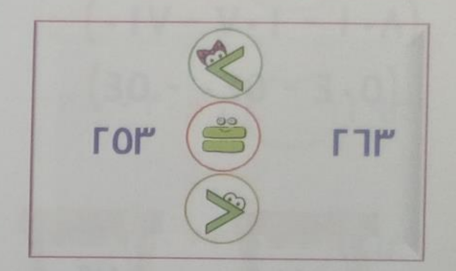


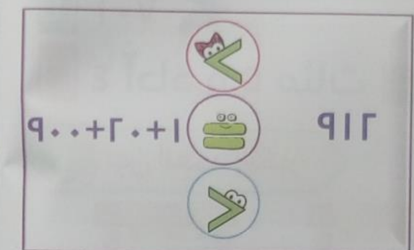


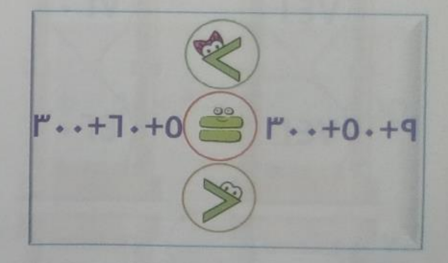


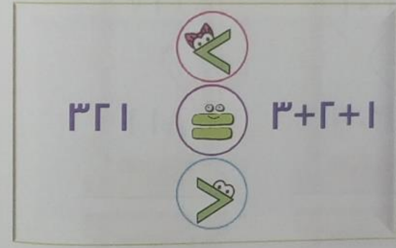


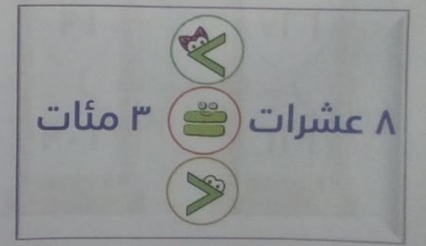


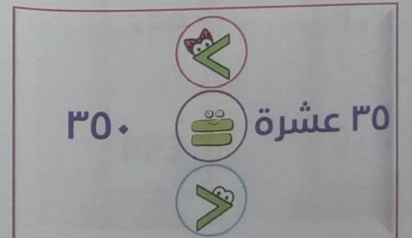












الفصل الثالث
الدرسان (٢٩ - ٣٠)

ترتيب الأعداد

الترتيب التصاعدي هو ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

مثال:

٤٣ ٥٦ ٦٩ ١٠٥ ٣٠٧

العدد الأصغر في المجموعة (٤٣) — العدد الأكبر في المجموعة (٣٠٧)

٣٠٧
١٠٥
٦٩
٥٦
٤٣

لاحظ

٤٣ < ٥٦ < ٦٩ < ١٠٥ < ٣٠٧
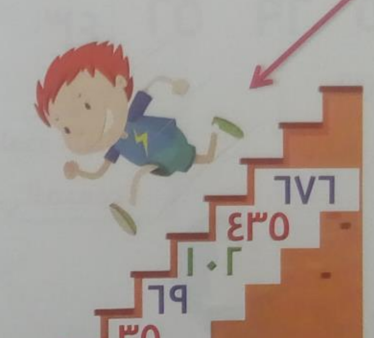


هو ترتيب مجموعة من الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

مثال:

٦٧٦ ٤٣٥ ١٠٢ ٦٩ ٣٥

العدد الأكبر في المجموعة: ٦٧٦

العدد الأصغر في المجموعة: ٣٥





لاحظ

٦٧٦ > ٤٣٥ > ١٠٢ > ٦٩ > ٣٥

١ رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:

٩٨٧ ، ٩٧٨ ، ٨٩٧ ، ٧٩٨

الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

٢ رتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا:

٣١٢ ، ٢١٥ ، ٣١٤ ، ٢١٠

الترتيب هو: ....، ....، ....، ....

٣ رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:

٢٤٩ ، ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٢٩٤

.............، ....، ....، ....

٣٠٣ ، ٤٠٤ ، ١٠١ ، ٢٠٢

.............، ....، ....، ....

١٨٩ ، ٢٠٦ ، ٢٦٠ ، ١٩٨

.............، ....، ....، ....

٤١١ ، ٣٩٢ ، ٢٠٤ ، ٢٤٠

.............، ....، ....، ....

٤ رتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا:

أ) ٣٦٥ ، ٣٥٦ ، ٢١٩ ، ٢٩١

.... ، .... ، .... ، ....

ب) ٤٠٤ ، ٣٩٢ ، ٤٤٠ ، ٢٩٣

.... ، .... ، .... ، ....

جـ) ١٥٧ ، ١٧٥ ، ٢٠٢ ، ٢٢٠

.... ، .... ، .... ، ....

د) ٢٨٦ ، ١٩٦ ، ٣٠٦ ، ٤١٤

.... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٩٦ ، ١٦٩ ، ٢٤٠ ، ١٩٦

.... ، .... ، .... ، ....

٥ اكتب أي خمس أعداد ما بين (٢٥٠) و (٤٠٠):

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اكتب أي خمس أعداد أقل من (٢٠٠):

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ اكتب أي (٥) أعداد أكبر من (٥٠٠):

.... ، .... ، .... ، .... ، ....



رتب الأعداد الآتية:

٦٨٧ ، ٦٧٨ ، ٧٩٧ ، ٧٧٩

تصاعديًا .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا .... ، .... ، .... ، ....

٥٩٨ ، ٨٨٦ ، ٧٩٦ ، ٥٨٩

تصاعديًا .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا .... ، .... ، .... ، ....

٢٥٦ ، ٥٦٢ ، ٢٦٢ ، ٩٩ ، ٤٣٢

تصاعديًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢٠٥ ، ٥٠٢ ، ٥١٠ ، ٢١٣ ، ٢٥٠

تصاعديًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨٥٢ ، ٧١٣ ، ٣١٧ ، ٥٢٨ ، ٤٩٩

تصاعديًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تنازليًا .... ، .... ، .... ، .... ، ....



- الدرسان (٣١ - ٣٢) خاصية الإبدال في الجمع
- الدروس (٣٣ - ٣٥) تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات
- الدرسان (٣٦ - ٣٧) تقدير نواتج جمع وطرح عددين
- الدروس (٣٨ - ٤٠) جمع عددين بإعادة التجميع وجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين



الدرسان (٣١ - ٣٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- شرح خاصية الإبدال في عملية الجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدروس (٣٣ - ٣٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- جمع وطرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان (٣٦ - ٣٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع.
- تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع.

الدروس (٣٨ - ٤٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.
- إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب.
- استخدام الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من عدد واحد.
- حل مسائل جمع أعداد تتكون من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.
- جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

الفصل الرابع
الدرسان (٣١ - ٣٢)

خاصية الإبدال في عملية الجمع

خاصية الإبدال في عملية الجمع

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

لاحظ: ناتج جمع عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما، وتسمى هذه الخاصية **خاصية الإبدال**

١ اكتب الأعداد أسفل كل صورة ثم اجمع:

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

٢ لون بلونين مختلفين على حسب عبارة الجمع كما بالمثال:

٤ + ٢ = ٦

٢ + ٤ = ٦

٣ + ٢ = ٥

٢ + ٣ = ٥

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

٣ أكمل كما بالمثال:

١٥	١٥
٦ + ٩ = ٩ + ٦	

١٢	١٢
٤ + ٨ = ٨ + ...	

١١	......
٣ + ٨ = ... + ...	

......	......
٨ + ٩ = ... + ...	

......	......
...... + ... = ٥ + ٧	

......	......
...... + ... = ٤ + ٦	

٤ أكمل:

٦ + ٧ = ... + ٦

٧ + ... = ٤ + ٧

١٢ + ٩ = ٩ + ...

٥ + ٤ = ... + ٥

...... + ١١ = ... + ٨

١٣ + ... = ٥ + ...

٥ استخدم حقائق الأعداد لكتابة جمل الجمع كما بالمثال:

(٧ : ٣ ، ٤)

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

(٥ : ٢ ، ٣)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

(١٠ : ٤ ، ٦)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

(٨ : ٣ ، ٥)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

(٦ : ٤ ، ٢)

...... + ... = ...

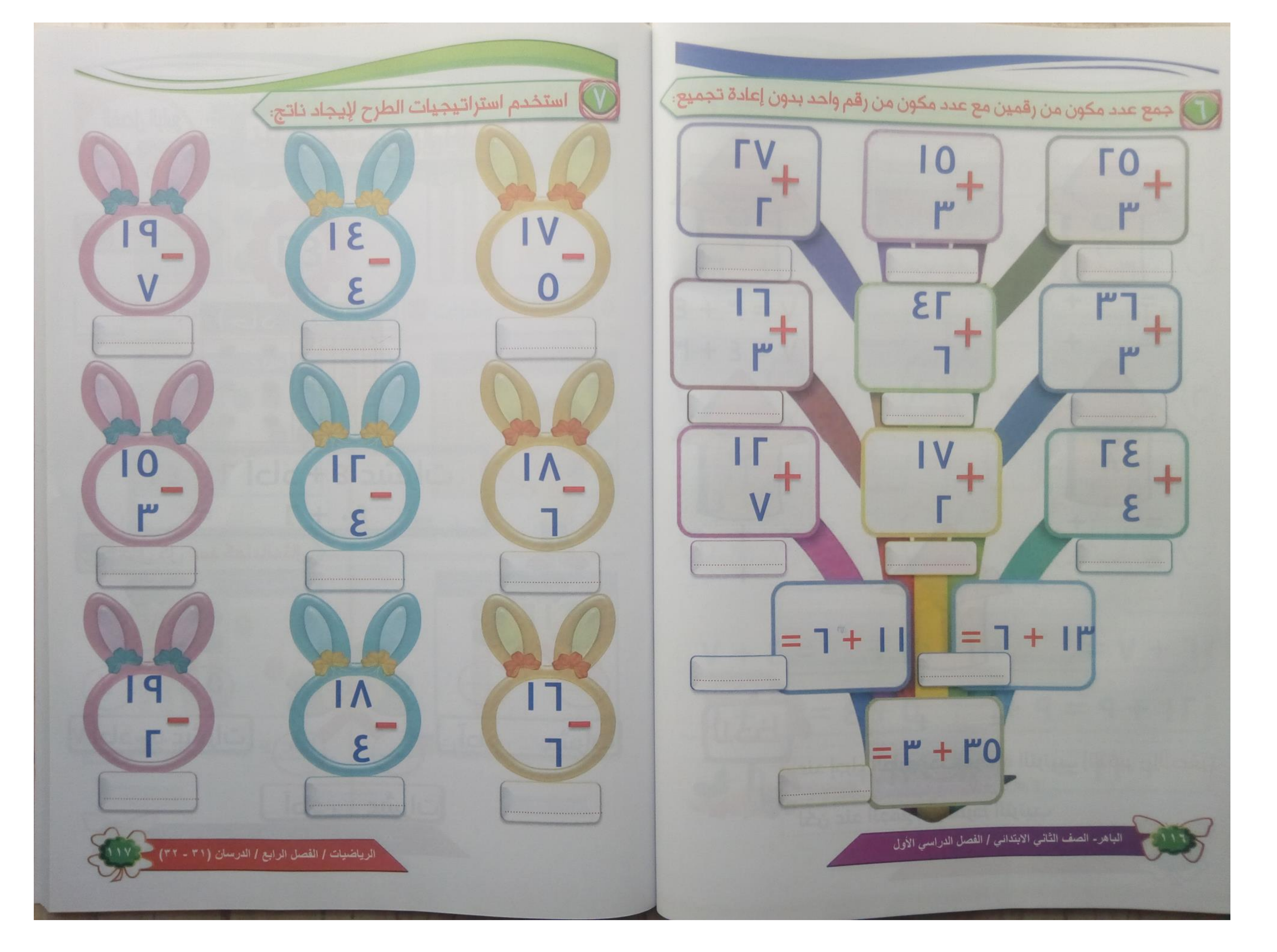
...... + ... = ...

لاحظ

عند إجراء الطرح يجب مراعاة الترتيب (الأكبر - الأصغر)

٧ - ٥ = ٢

لكن عند الجمع لا يشترط الترتيب



٦ جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد بدون إعادة تجميع:

٢٥ + ٣ = ...

١٥ + ٣ = ...

٢٧ + ٢ = ...

٣٦ + ٣ = ...

٤٢ + ٦ = ...

١٦ + ٣ = ...

٢٤ + ٤ = ...

١٧ + ٢ = ...

١٢ + ٧ = ...

١٣ + ٦ = ...

١١ + ٦ = ...

٣٥ + ٣ = ...

٧ استخدم استراتيجيات الطرح لإيجاد ناتج:

١٧ − ٥ = ...

١٤ − ٤ = ...

١٩ − ٧ = ...

١٨ − ٦ = ...

١٢ − ٤ = ...

١٥ − ٣ = ...

١٦ − ٦ = ...

١٨ − ٤ = ...

١٩ − ٢ = ...



الفصل الرابع
الدروس
(٣٣ - ٣٥)

تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات

حلل العدد:

٤٦

آحاد	عشرات

٤٦ = ٦ آحاد + ٤ عشرات

= ٦ + ٤٠

١ حلل كل عدد كما بالمثال:

٥٧ ← ٧ ، ٥٠
٧ آحاد ، ٥ عشرات

٧٩ ← ...... ، ......
..... آحاد ، ..... عشرات

١٢ ← ...... ، ......
..... آحاد ، ..... عشرات

٢ أكمل كما بالمثال:

آحاد	عشرات

٥ آحاد و ٣ عشرات = ٣٥

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات = ...

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات = ...

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات = ...

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات = ...

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات = ...

٣ ارسم العدد وأكمل كما بالمثال:

٥٤

آحاد	عشرات
● ● ● ●	▮▮▮▮▮

٥٤ = ٤ + ٥٠

٧٤

آحاد	عشرات

٧٤ = ... + ...

٤٩

آحاد	عشرات

٤٩ = ... + ...

٦٣

آحاد	عشرات

٦٣ = ... + ...

٣٧

آحاد	عشرات

٣٧ = ... + ...

٨٢

آحاد	عشرات

٨٢ = ... + ...

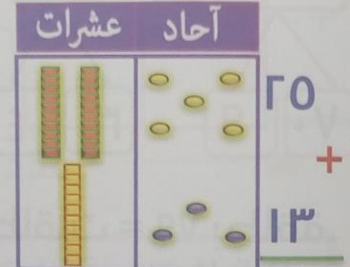
مسائل كلامية على الجمع بدون تجميع

زرع البستاني في الحديقة ٢٥ زهرة بنفسج و ١٣ زهرة ياسمين. فكم زهرة زرعها البستاني؟

يمكن حل المسألة بطريقتين:

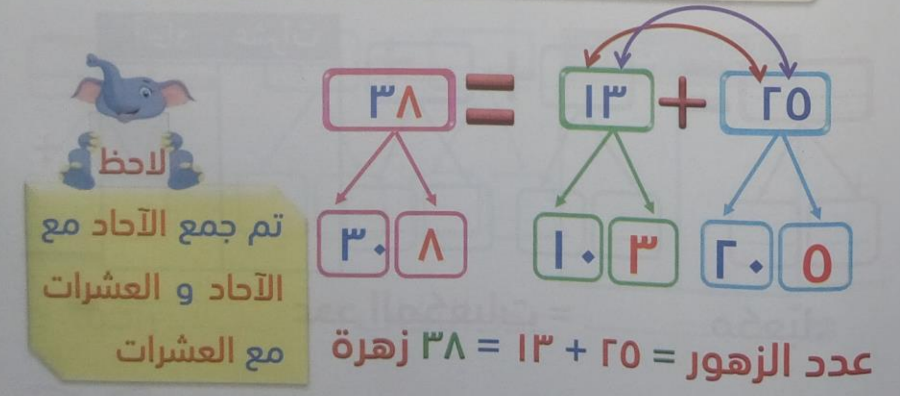
الطريقة الأولى: التمثيل بالرسم والجمع

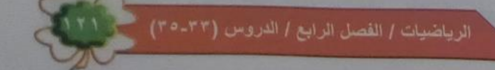




عدد الزهور = ٢٥ + ١٣ = ٣٨ زهرة

الطريقة الثانية: استخدام تحليل العددين



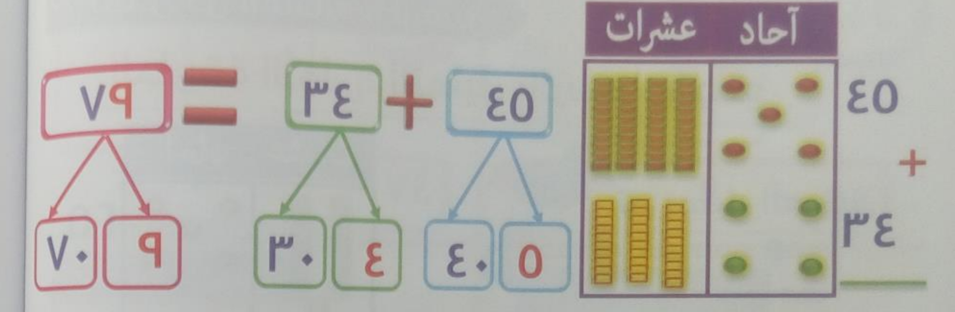


تم جمع الآحاد مع الآحاد و العشرات مع العشرات

عدد الزهور = ٢٥ + ١٣ = ٣٨ زهرة

لاحظ المثال التالي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

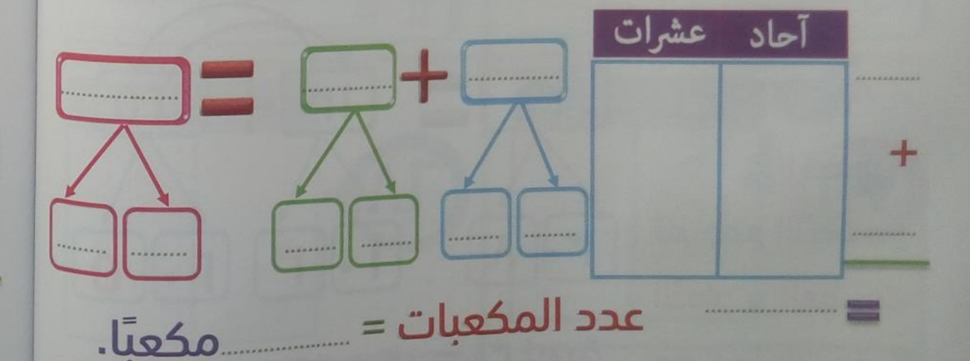
جمعت هيام ٤٥ بطاقة ملونة، وجمعت لبنى ٣٤ بطاقة ملونة. ما مجموع البطاقات التي معهما؟



= ٧ ٩

مجموع البطاقات = ٧٩ بطاقة.

مع سعيد ٢٣ مكعبًا أحمر، و ١٥ مكعبًا أصفر.
كم مكعبًا مع سعيد؟



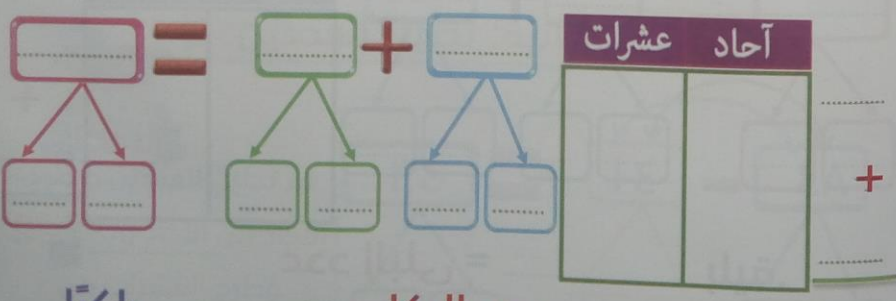
= .... عدد المكعبات = ...مكعبًا.

مع مالك ٣٥ ملصقًا، ومع ماهر ٣٤ ملصقًا. كم ملصقًا معهما؟



= .... عدد الملصقات = ...ملصقًا.

حافلة للركاب فيها ٢٦ راكبًا، صعد إليها ١٢ راكبًا. فما عدد الركاب؟



= .... عدد الركاب = ... راكبًا.



حضر حفل عيد ميلاد محمود ٤٣ شخصًا، ثم انضم إليهم ١٦ شخصًا آخر. احسب عدد الحاضرين.

آحاد	عشرات

+ ....

= ....

.... + ... = ...

عدد الحاضرين = ... شخصًا.

مع على ٣٢ بلية حمراء، و ٢٣ بلية خضراء. ما عدد البلي مع على؟

آحاد	عشرات

+ ....

= ....

.... + ... = ...

عدد البلى = ... بلية.

مسائل كلامية على الطرح بدون تجميع

مع أحمد ٤٨ طابعًا؛ أعطى لصديقه عمر ١٤ طابعًا. فكم طابعًا بقيت مع أحمد؟

يمكن حل المسألة بطريقتين:

الطريقة الأولى: الرسم والحذف

٤٨

آحاد	عشرات

تم تمثيل العدد الأكبر وحذف من الآحاد وحذف من العشرات والباقي هو الناتج

٤٨ - ١٤ = ٣٤

الباقي مع أحمد = ٣٤ طابعًا

الطريقة الثانية: تحليل العددين

٤٨ - ١٤ = ٣٤

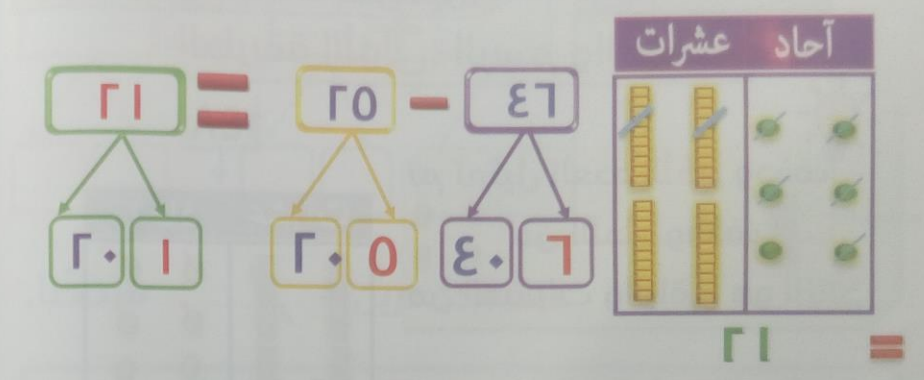
٨ ، ٤٠ | ٤ ، ١٠ | ٤ ، ٣٠

لاحظ

تم تحليل العددين و طرح الآحاد من الآحاد (٨ - ٤ = ٤) وطرح العشرات من العشرات (٤٠ - ١٠ = ٣٠)

أجب عن الأسئلة التالية كما بالمثال:

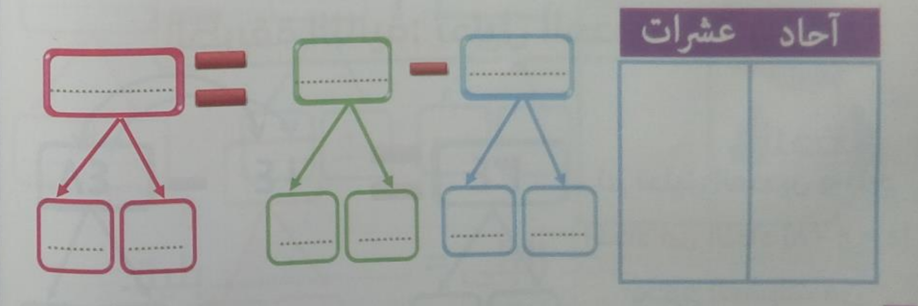
كان على الشجرة ٤٦ طائرًا، طار منها ٢٥ طائرًا. فكم طائرًا ما زال على الشجرة؟



= ٢١

عدد الطيور على الشجرة = ٤٦ − ٢٥ = ٢١ طائرًا.

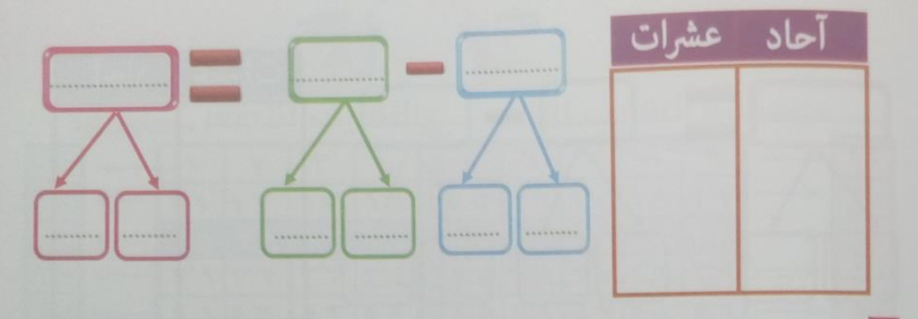
مع سالم ٤٥ جنيهًا، أنفق منها ١٣ جنيهًا. فكم تبقى مع سالم؟



= ....

الباقي مع سالم = ... − .... = ... جنيهًا.

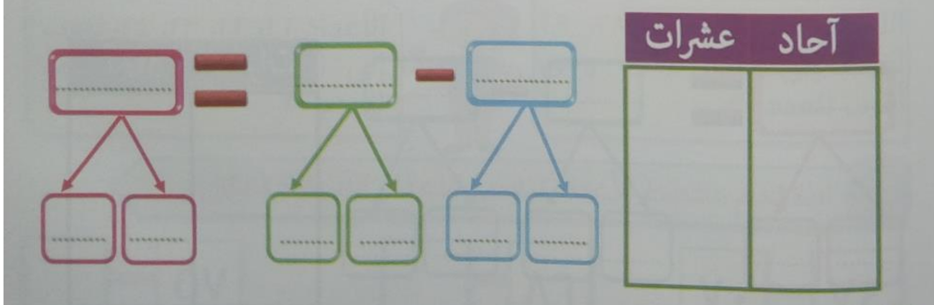
مع رامي ٢٤ طائرة ورقية، فقد منها ١٢ طائرة. كم طائرة بقيت مع رامي؟



= ....

الباقي = ... − .... = ... طائرة.

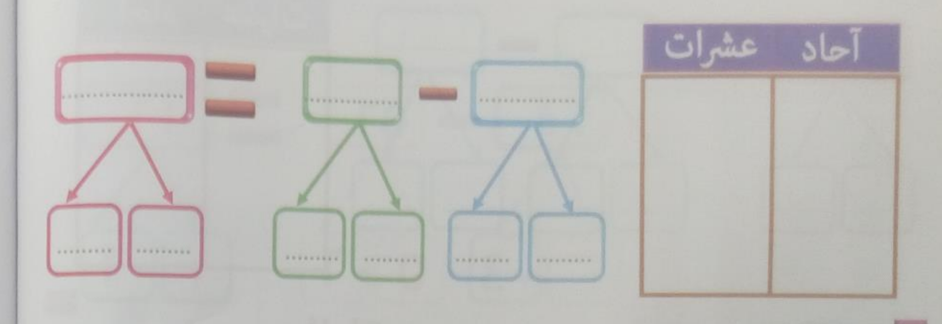
جمع سامي ٣٤ فراشة، وجمعت هناء ٢٢ فراشة. أوجد الفرق بينهما.



= ....

الفرق بينهما = ... − .... = ... فراشة.

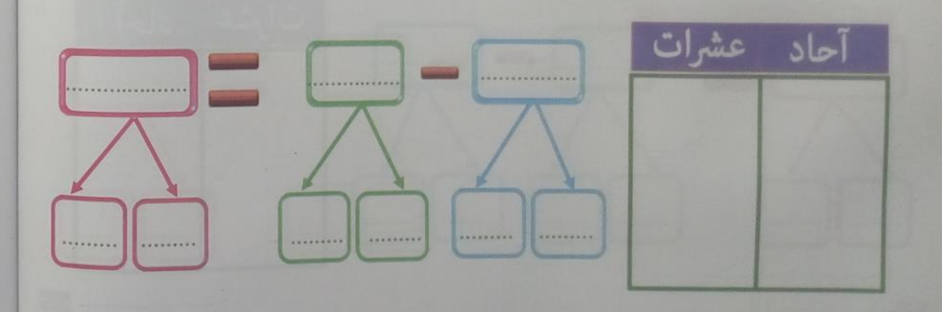
مع أحمد ٧٨ طابعًا، أعطى لأخته منها ٢٤ طابعًا. احسب عدد الطوابع المتبقية مع أحمد.



= ....

عدد الطوابع المتبقية = ... - .... = ... طابعًا.

مع مريم ٦٨ جنيهًا، أعطت أخاها ٢٤ جنيهًا. أوجد ما تبقى مع مريم.



= ....

ما تبقى مع مريم = ... - .... = ... جنيهًا.



تقدير نواتج جمع وطرح عددين

مخطط المائة



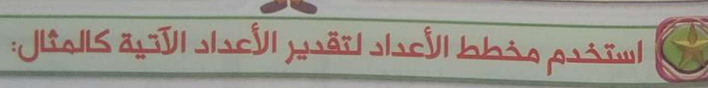
	التقريب للأكبر					التقريب للأصغر				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

لاحظ على سبيل المثال:

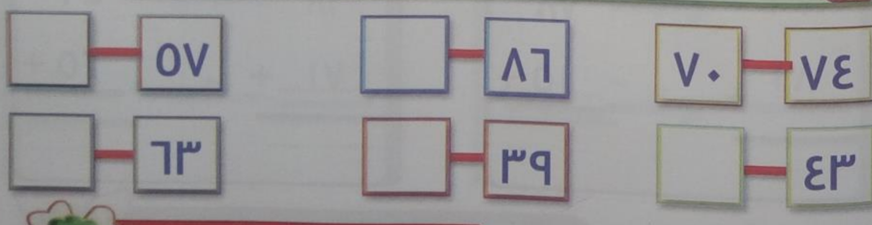
الأعداد ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ تقرب إلى أعلى عشرة وهي أقرب للعدد ٣٠



الأعداد ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، تقرب إلى أقل عشرة وهي أقرب للعدد ٢٠



استخدم مخطط الأعداد لتقدير الأعداد الآتية كالمثال:



تقدير ناتج جمع عددين باستخدام مخطط (١٢٠)

٥٤ ← التقدير ← ٥٠

+ ٣٦ ← التقدير ← + ٤٠

٩٠

قدر الجمع فيما يلي كالمثال السابق:

٤٥ ← ....
+ ٣٦ ← + ...
....

٣٨ ← ....
+ ٢٧ ← + ...
....

٥٩ ← ....
+ ٤٢ ← + ...
....

١٢ ← ....
+ ٣٣ ← + ...
....

٤٦ ← ....
+ ٢٥ ← + ...
....

٧٨ ← ....
+ ١٥ ← + ...
....

تقدير ناتج طرح عددين باستخدام مخطط (١٢٠)

٨٧ ← التقدير ← ٩٠

- ٤٥ ← التقدير ← - ٥٠

٤٠

قدر الناتج فيما يلي كالمثال السابق:

٥٧ ← ....
- ٢٣ ← - ....
....

٧٩ ← ....
- ٥٤ ← - ....
....

٧٨ ← ....
- ٣٦ ← - ....
....

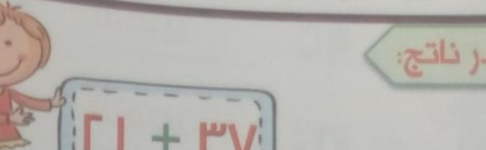
٦٠ ← ....
- ٤٤ ← - ....
....

٣٧ ← ....
- ٢٨ ← - ....
....

٨٣ ← ....
- ١٧ ← - ....
....

تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية

قدر ناتج:

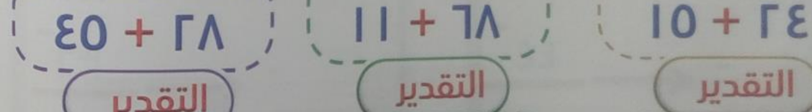


في هذه الطريقة نقدر الناتج باعتبار الرقم الموجود في خانة العشرات فقط في كل عدد دون النظر لخانة الآحاد مهما كانت.

٣٧ + ٢١

التقدير ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

قدر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:



٢٤ + ١٥	٦٨ + ١١	٢٨ + ٤٥
التقدير	التقدير	التقدير
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...

٨٧ + ١٩	١٣ + ١٧	٤٤ + ٥٢
التقدير	التقدير	التقدير
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...

تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية

قدر ناتج:



نقدر الناتج باعتبار الرقم الموجود في خانة العشرات فقط لكل عدد دون النظر لخانة الآحاد مهما كانت.

٤٤ - ٢٨

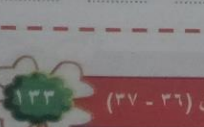
التقدير ٤٠ - ٢٠ = ٢٠



قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

٤٧ - ٢٩	٧٨ - ٣٥	٦٧ - ١٢
التقدير	التقدير	التقدير
...... - ...... = ...	...... - ...... = ...	...... - ...... = ...

٩٥ - ١٦	٥٦ - ٣٧	٤٩ - ١٧
التقدير	التقدير	التقدير
...... - ...... = ...	...... - ...... = ...	...... - ...... = ...





قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

مع نهى ٣٤ جنيهًا، أعطاها والدها ٢٨ جنيهًا.
قدر المبلغ الذى مع نهى.

....
....

اشترت فاطمة ٢٥ قطعة جاتوة، ثم اشترت ١٧ قطعة أخرى. قدر عدد القطع كلها.

....
....

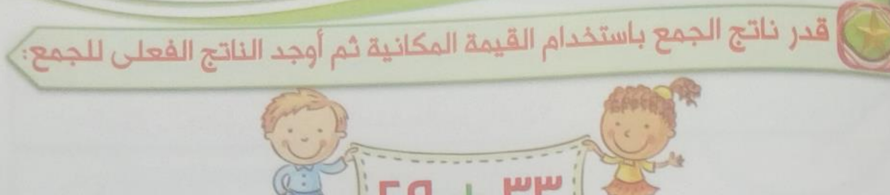
تستغرق رحلة قطار خالد ٦٤ دقيقة، قضى منها ٤٧ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية من الرحلة.

....
....

مع هناء ٣٦ حبة من حبات العقد، فقدت منها ١٤ حبة. قدر عدد حبات العقد المتبقية مع هناء.

....
....

قدر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلى للجمع:

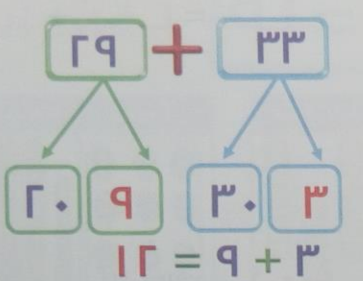


التقدير

٣٣ + ٢٩

٣٠ + ٢٠ = ٥٠

الناتج الفعلي



٣ + ٩ = ١٢

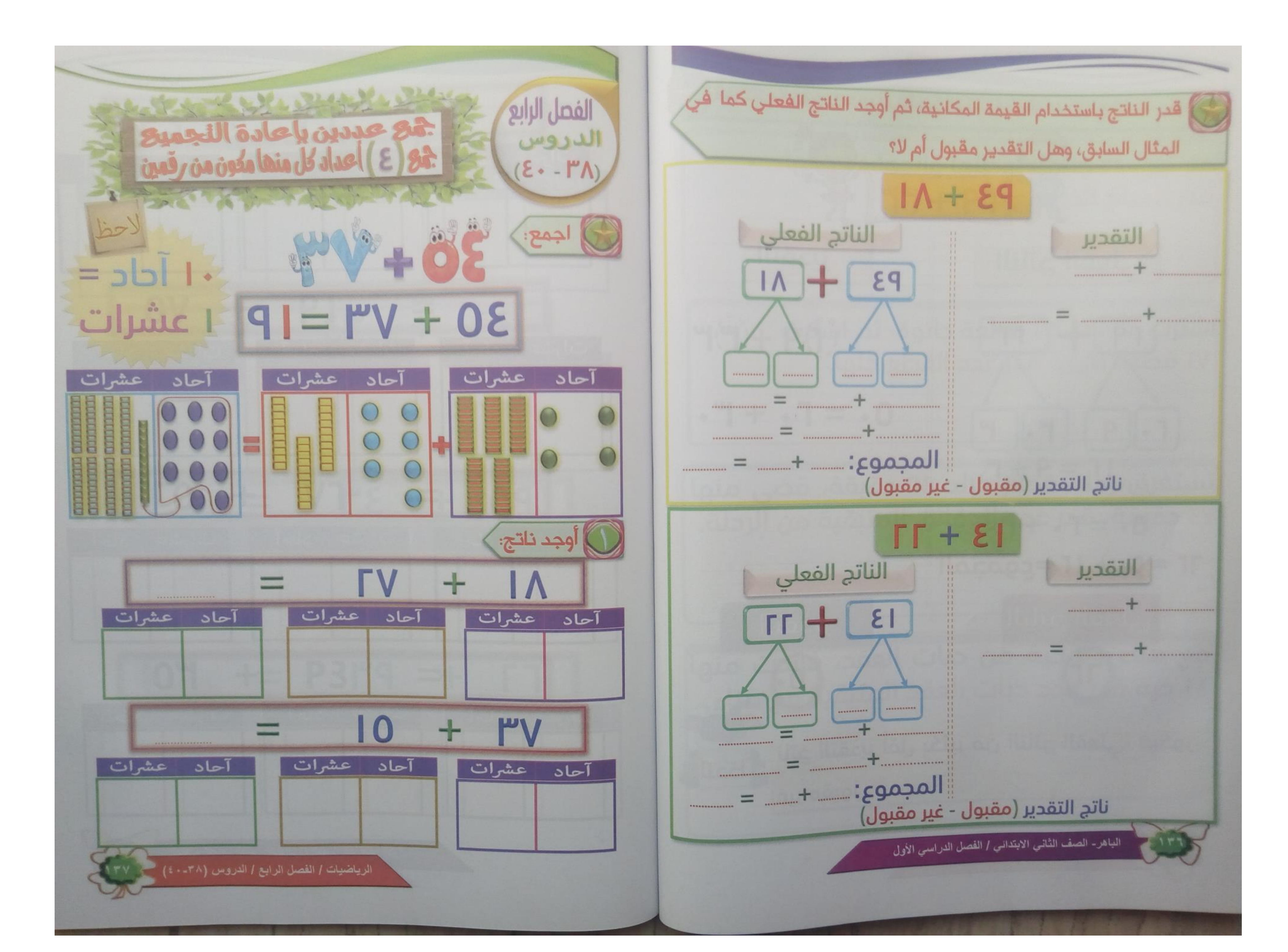
٣٠ + ٢٠ = ٥٠

المجموع= ١٢ + ٥٠ = ٦٢

التقدير: ٥٠

الناتج الفعلى: ٦٢

لاحظ: ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي، فيكون غير مقبول.



قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية، ثم أوجد الناتج الفعلي كما في المثال السابق، وهل التقدير مقبول أم لا؟

٤٩ + ١٨

التقدير

.... + ...

.... + ... = ...

الناتج الفعلي

٤٩ + ١٨

.... + ... = ...

.... + ... = ...

المجموع: ...... + ... = ...

ناتج التقدير (مقبول - غير مقبول)

٤١ + ٢٢

التقدير

.... + ...

.... + ... = ...

الناتج الفعلي

٤١ + ٢٢

.... + ... = ...

.... + ... = ...

المجموع: ...... + ... = ...

ناتج التقدير (مقبول - غير مقبول)

الفصل الرابع
الدروس (٣٨ - ٤٠)

جمع عددين بإعادة التجميع
جمع (٤) أعداد كل منها مكون من رقمين

اجمع: ٥٤ + ٣٧

لاحظ

١٠ آحاد = ١ عشرات

٥٤ + ٣٧ = ٩١

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

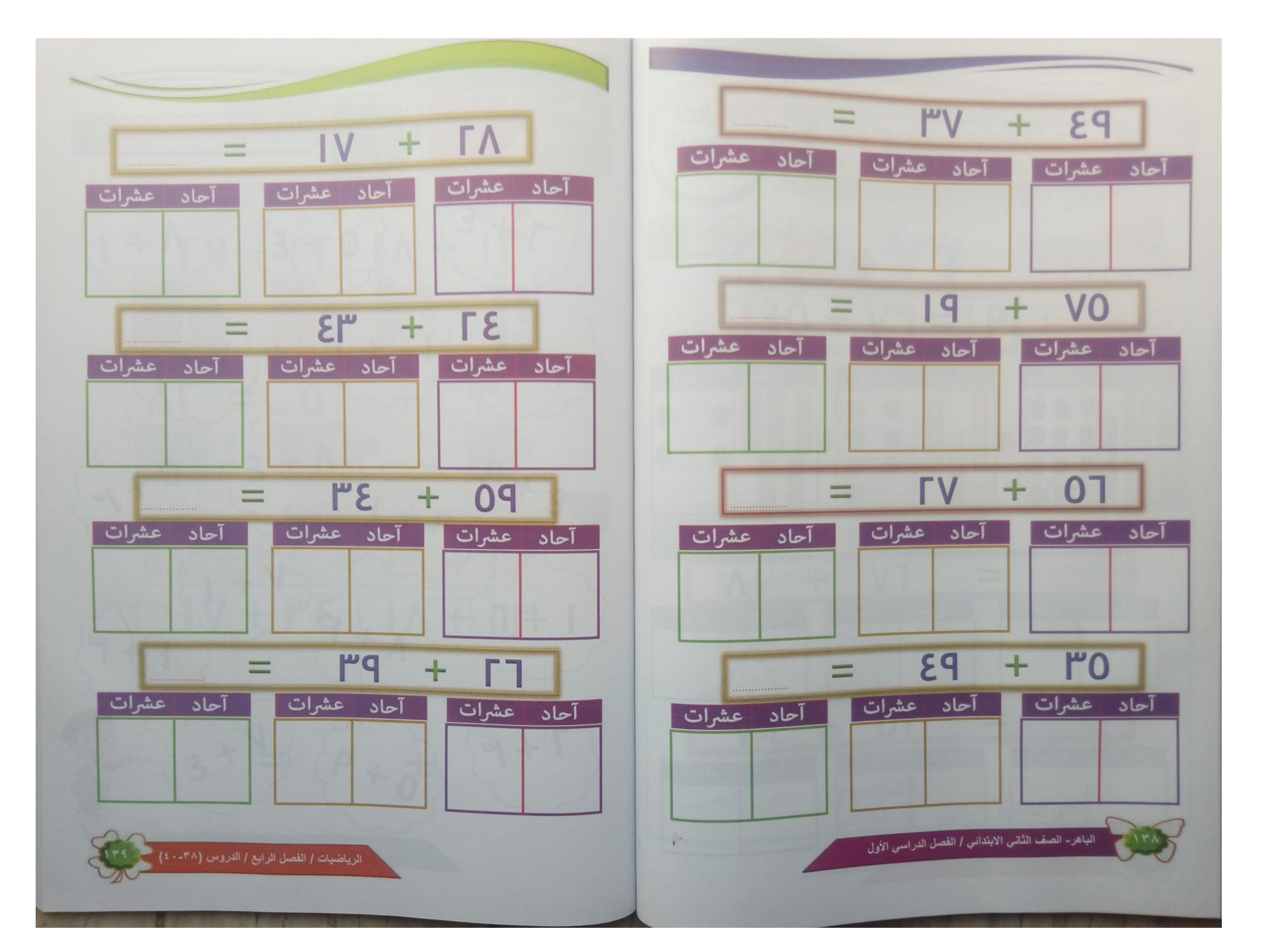
١ أوجد ناتج:

١٨ + ٢٧ = ...

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

٣٧ + ١٥ = ...

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد



٤٩ + ٣٧ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٧٥ + ١٩ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٥٦ + ٢٧ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٣٥ + ٤٩ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
١٣٨
الباهر- الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول
٢٨ + ١٧ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٢٤ + ٤٣ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٥٩ + ٣٤ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٢٦ + ٣٩ = ...
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
١٣٩
الرياضيات / الفصل الرابع / الدروس (٣٨-٤٠)

٢ لون حسب مفتاح الألوان:

أقل من ٩	يساوي ٩	أكبر من ٩

١ + ٨

٤ + ٥

٤ + ٦

٢ + ٧

١ + ١٠

٣ + ٢

٣ + ٥

٤ + ٨

١ + ٩

٩ + ٤

١ + ٧

٣ + ١

٢ + ٨

٢ + ١

٤ + ٧

٩ + ٥

٣ + ٦

جمع (٤) أعداد كل منها مكون من رقمين

اجمع:

١٣ + ١٨ + ٢٢ + ٢٩

١٣ + ١٨	٢٢ + ٢٩

٣١ + ٥١ = ٨٢

١ أوجد ناتج الجمع كما بالمثال السابق:

٢٣ + ١٨ + ٣٤ + ١٧

٢٣ + ١٨	٣٤ + ١٧

...... + ... = ...

٩ + ٤٥ + ١٨ + ١١

١٨ + ١١	٩ + ٤٥

...... + ... = ...

٢٩ + ١٢ + ٢٧ + ١٨

٢٧ + ١٨	٢٩ + ١٢

...... + ... = ...

٢ أوجد ناتج الجمع كما بالمثال التالي:

١٧ + ٢١ + ١٥ + ٢٨

١٥ + ٢٨ = ٤٣	١٧ + ٢١ = ٣٨

٣٨ + ٤٣ = ٨١

٣٤ + ٢٨ + ١٣ + ١٧

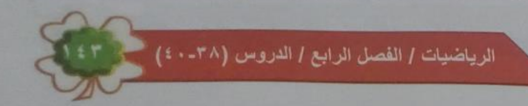
١٣ + ١٧ = ...	٣٤ + ٢٨ = ...

...... + ... = ...

٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧

٣٥ + ١٧ = ...	٢٥ + ١٤ = ...

...... + ... = ...



٢٣ + ٢٨ + ٢٥ + ٩

٢٣ + ٢٨ = ... | ٢٥ + ٩ = ...

...... + ... = ...

١٤ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٥

...... + ... = ... | ...... + ... = ...

...... + ... = ...

١٨ + ٢٥ + ١٨ + ٢٣

...... + ... = ... | ...... + ... = ...

...... + ... = ...



الفصل الخامس

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



الدروس (٤١ - ٤٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

الدروس (٤٥ - ٤٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر.
- وصف استراتيجية للقياس الدقيق لطول الأشياء.
- شرح العلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس (١، ١٠، ٥٠، ١٠٠) سم.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس (٤٨ - ٥٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.



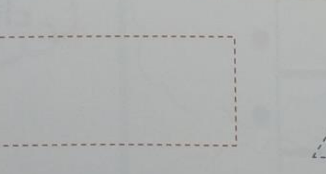
الفصل الخامس
الدروس
(٤١ - ٤٤)



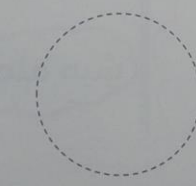
مثلث - دائرة - سداسي الأضلاع - مستطيل

شبه منحرف - معين - خماسي الأضلاع - مربع













٢ ضع خطًا أسفل الصورة التى تمثل الشكل:

٣ صل كل شكل باسمه:

- دائرة
- مثلث
- مستطيل
- سداسي الأضلاع
- مربع

٤ اكتب اسم كل شكل وعدد أضلاعه:

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

اسم الشكل: ....
عدد الأضلاع: ....

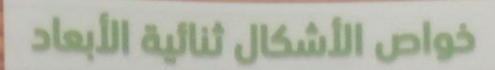
٥ ارسم بحسب اسم كل شكل:

مربع

دائرة

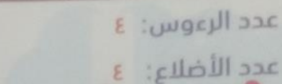
مثلث

شبه منحرف



خواص الأشكال ثنائية الأبعاد

عدد الرءوس: ٤
عدد الأضلاع: ٤



٤ أضلاع متساوية في الطول

عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....

مستطيل

ضلعان طويلان، ضلعان قصيران

عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....

شبه منحرف

له ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيين

عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....



أربعة أضلاع متساوية في الطول

لاحظ أن

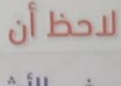
- تسمى هذه الأشكال (الأشكال ثنائية الأبعاد).
- جميع الأشكال التى أمامك لها ٤ رءوس و٤ أضلاع (أشكال رباعية).
- الرأس تختلف عن الضلع؛ حيث كونها نقطة تلاقى بعدين (ضلعين).
- الأضلاع تتساوى في الطول في بعض الأشكال (مربع - معين)، وتختلف في البعض الآخر (مستطيل - شبه منحرف).

سداسي الأضلاع

عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....

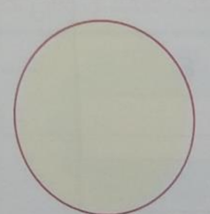
خماسي الأضلاع

عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....

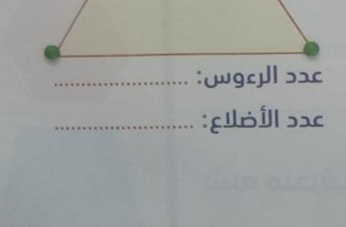


لاحظ أن

- في الأشكال ثنائية الأبعاد عدد الرءوس = عدد الأضلاع.
- الشكل الخماسي له .... أضلاع و .... رءوس .
- الشكل السداسي له .... أضلاع و .... رءوس .



عدد الرءوس: صفر
عدد الأضلاع: صفر

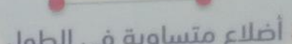


عدد الرءوس: ....
عدد الأضلاع: ....



لاحظ أن

- الدائرة ليس لها رءوس أو أضلاع.
- المثلث له .... رءوس و .... أضلاع .



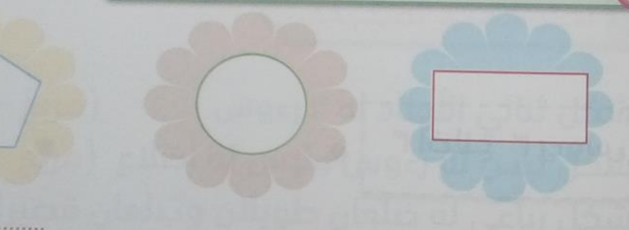


١ أكمل الجدول:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس
	....	٣	....
	معين	....	٤
	....	صفر	....
	مستطيل	....	٤
	....	٦	....
	شبه منحرف	....	....
	....	٤	....

٢ من الرسم المعطى، لون المربعات باللون الأزرق و المثلثات باللون الأخضر، و الدوائر باللون الأصفر و المستطيلات باللون الأحمر :

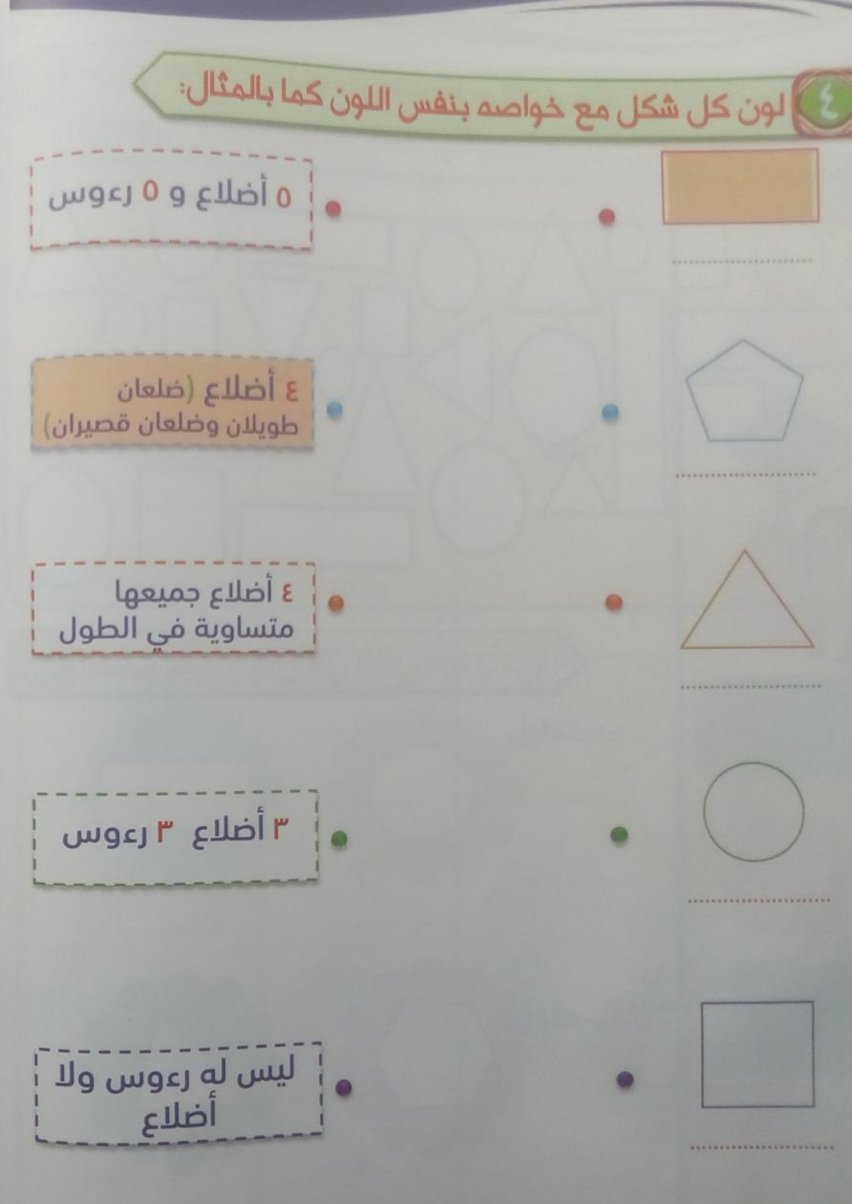
٣ اكتب عدد رءوس كل شكل مما يأتي:



....

....

٤ لون كل شكل مع خواصه بنفس اللون كما بالمثال:



٥ ضع علامة (✓) أسفل الشكل ثنائي الأبعاد:

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

٦ اختر الإجابة الصحيحة:

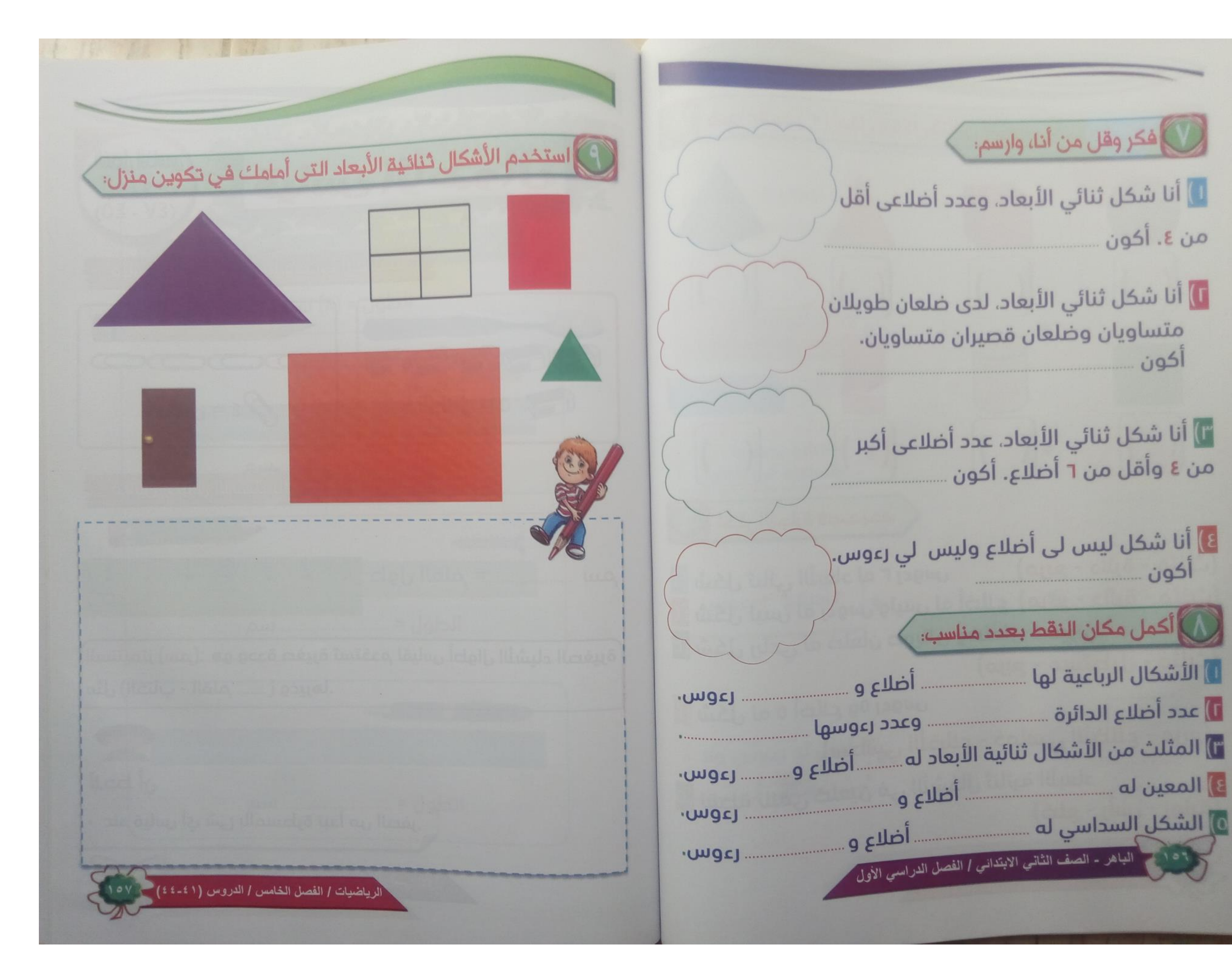
١) شكل ثنائي الأبعاد له ٣ رءوس (مربع - دائرة - مثلث)

٢) شكل ليس له رءوس وليس له أضلاع (مربع - دائرة - مثلث)

٣) شكل رباعي له ضلعان طويلان وضلعان قصيران
(مربع - مستطيل - مثلث)

٤) شكل له ٥ أضلاع و٥ رءوس
(سداسي الأضلاع - خماسي الأضلاع - مربع)

٥) نقطة تلاقي ضلعين في الأشكال ثنائية الأبعاد
(ضلع - رأس - زاوية)



٧ فكر وقل من أنا، وارسم:

١) أنا شكل ثنائي الأبعاد، وعدد أضلاعى أقل من ٤. أكون ....

٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد، لدى ضلعان طويلان متساويان وضلعان قصيران متساويان. أكون ....

٣) أنا شكل ثنائي الأبعاد، عدد أضلاعى أكبر من ٤ وأقل من ٦ أضلاع. أكون ....

٤) أنا شكل ليس لى أضلاع وليس لي رءوس. أكون ....

٨ أكمل مكان النقط بعدد مناسب:

١) الأشكال الرباعية لها .... أضلاع و .... رءوس.

٢) عدد أضلاع الدائرة .... وعدد رءوسها ....

٣) المثلث من الأشكال ثنائية الأبعاد له .... أضلاع و .... رءوس.

٤) المعين له .... أضلاع و .... رءوس.

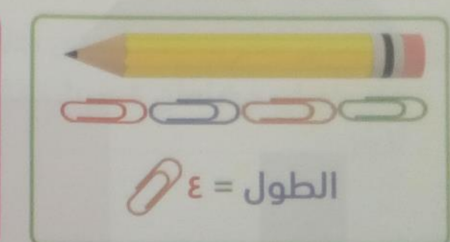
٥) الشكل السداسي له .... أضلاع و .... رءوس.

٩ استخدم الأشكال ثنائية الأبعاد التى أمامك في تكوين منزل:

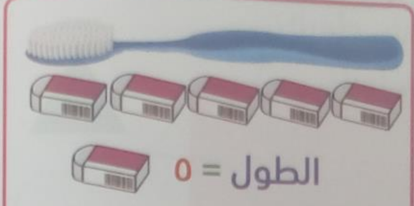




قياس أطوال الأشياء بالوحدات التقليدية



الطول = ٤



الطول = ٥

قياس أطوال الأشياء بالوحدات القياسية



طول القلم = ... سم

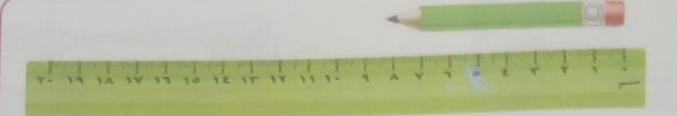
السنتيمتر (سم): هو وحدة صغيرة تستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة مثل (الكتاب - القلم ....) وغيرها.



لاحظ أن

- عند قياس أي شئ بالمسطرة نبدأ من الصفر.

١ أكمل كما بالمثال:



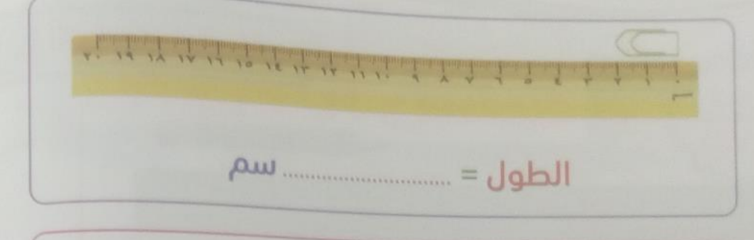
الطول = (٨) سم

الطول = ... سم

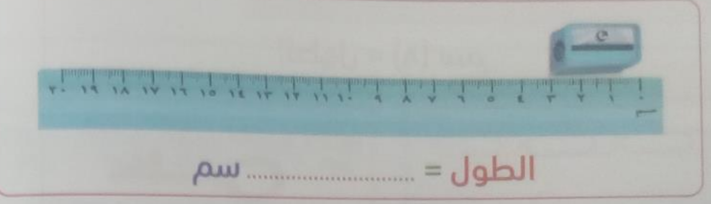
الطول = ... سم

الطول = ... سم

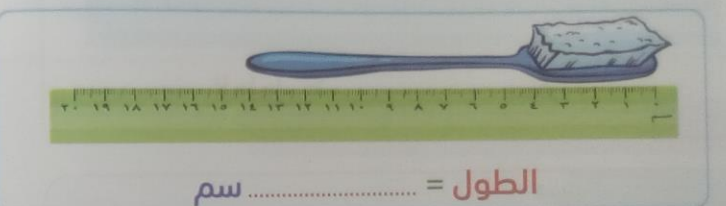




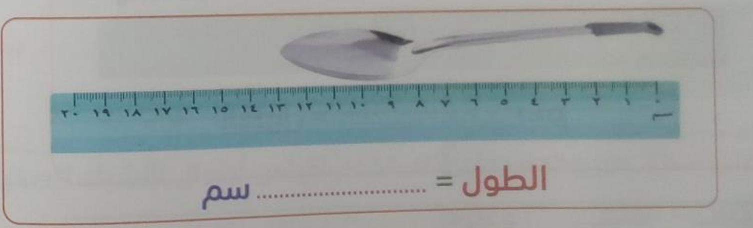
الطول = ... سم



الطول = ... سم



الطول = ... سم



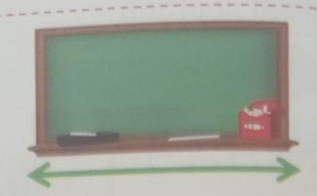
الطول = ... سم



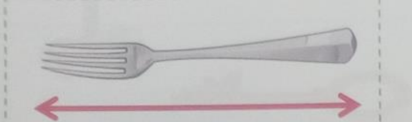
الطول = ... سم



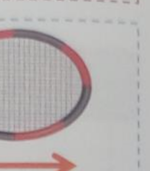
٢ اختر القياس الصحيح:



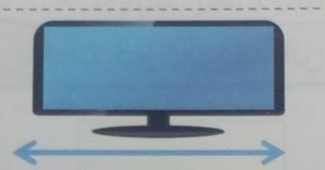
(٢ م - ٢٠ سم) تقريبًا



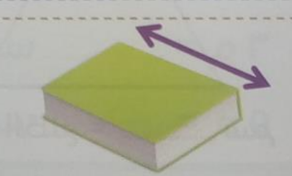
(٢ سم - ٢٠ سم) تقريبًا



(٦٠ م - ٦٠ سم) تقريبًا



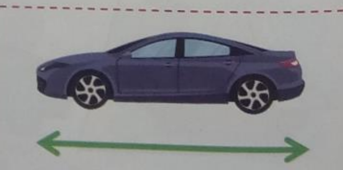
(٥ سم - ٥٠ سم) تقريبًا



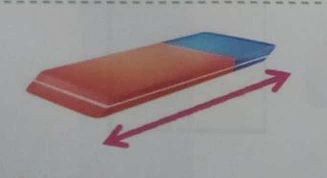
(٩ سم - ٢٠ سم) تقريبًا



(٢٢ سم - ٢ م) تقريبًا



(٣ م - ٥٥ سم) تقريبًا



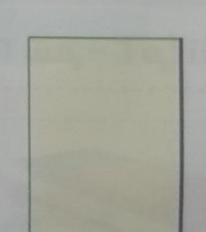
(٤ سم - ١٦ سم) تقريبًا

ملحوظة

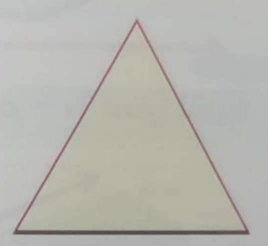
طول المفتاح = ٦ سم

طول القلم = ٥ سم

استخدم المسطرة في قياس الأضلاع المطلوبة:



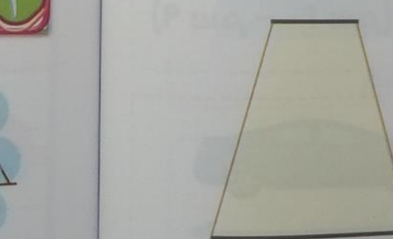
طول الضلع = ... سم



طول الضلع = ... سم

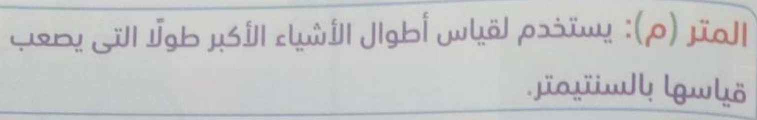
طول الضلع الأكبر = ... سم

طول الضلع الأصغر = ... سم



طول الضلع الأكبر = ... سم

طول الضلع الأصغر = ... سم



المتر (م): يستخدم لقياس أطوال الأشياء الأكبر طولًا التى يصعب قياسها بالسنتيمتر.



نعلم أن

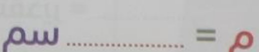
المتر = ١٠٠ سم

يرمز للمتر بالرمز "م" ، والسنتيمتر بالرمز "سم"





١ أجب:



١ م = ... سم

٢ م = ... سم

٣ م = ... سم

٥ م = ... سم

٧٠٠ سم = ... م

٨٠٠ سم = ... م

٤٠٠ سم = ... م

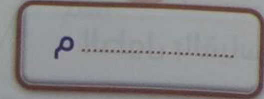


٢ قدر طول كل مما يأتي كما هو في الحقيقة:

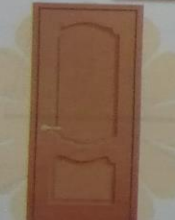
.... م

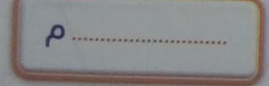




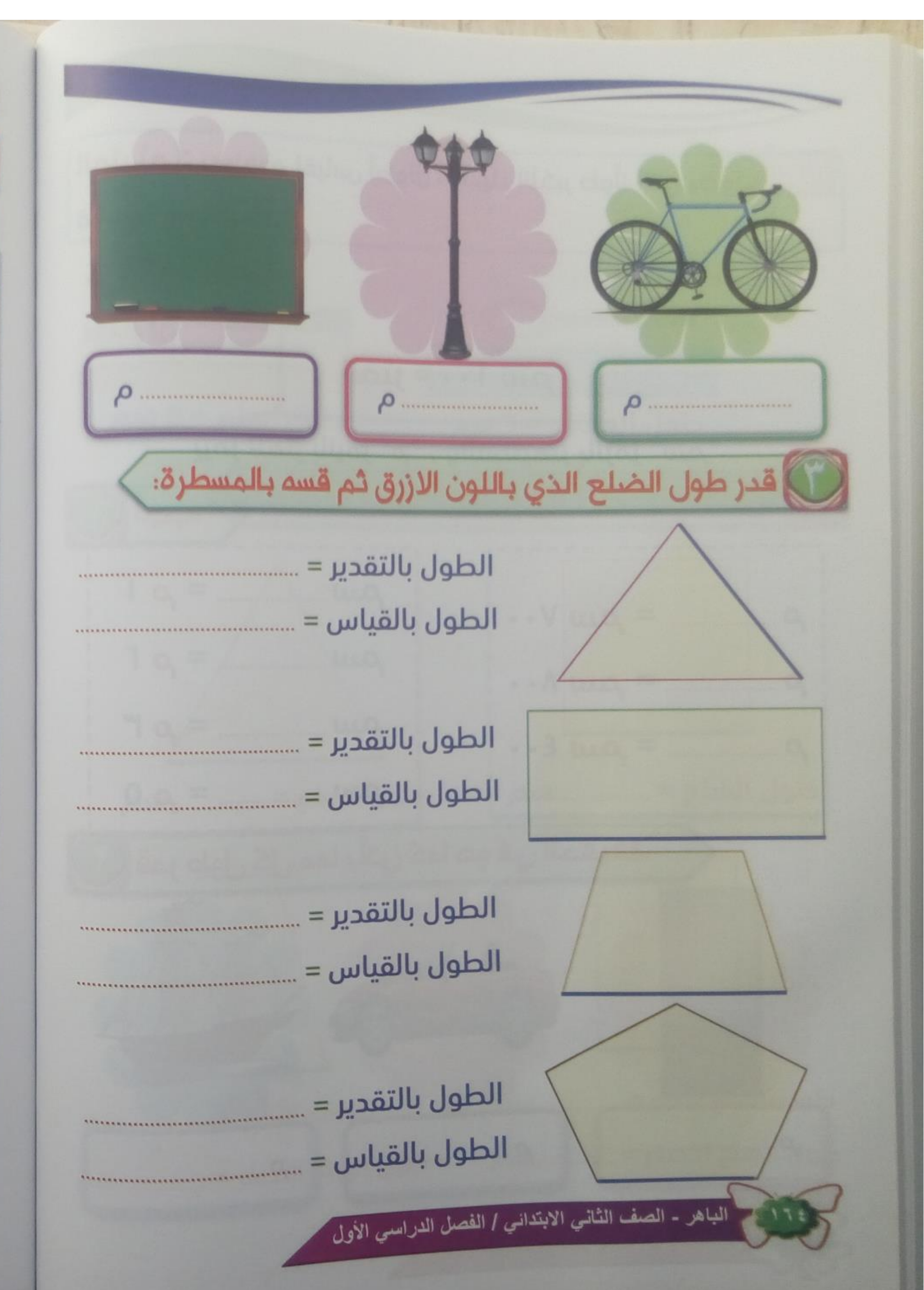


.... م





.... م



م ....

م ....

م ....

٣ قدر طول الضلع الذي باللون الازرق ثم قسه بالمسطرة:

الطول بالتقدير = ...

الطول بالقياس = ...

الطول بالتقدير = ...

الطول بالقياس = ...

الطول بالتقدير = ...

الطول بالقياس = ...

الطول بالتقدير = ...

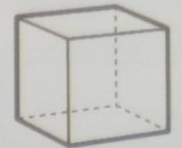
الطول بالقياس = ...

٤ أكمل الجدول:

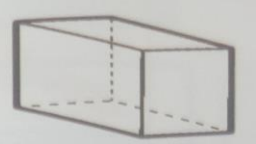
الشكل	الطول المقدر	الطول الحقيقي
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم
	.... سم	.... سم



الأشكال ثلاثية الأبعاد



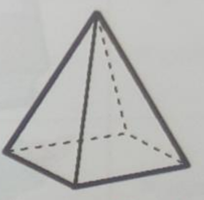
مكعب



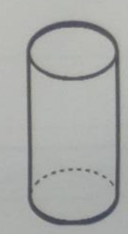
متوازي مستطيلات



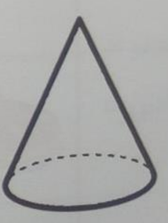
كره



هرم ذو قاعدة مربعة

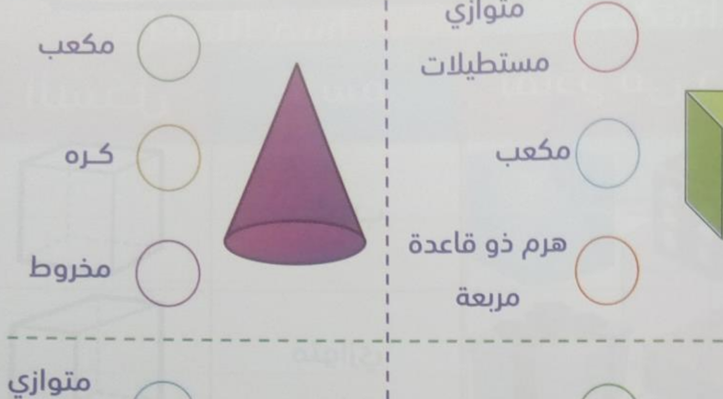


أسطوانة



مخروط

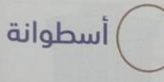
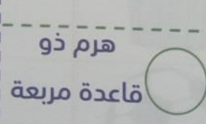
ضع علامة (✓) أمام أسم الشكل المناسب:



- ◯ متوازي مستطيلات
- ◯ مكعب
- ◯ هرم ذو قاعدة مربعة

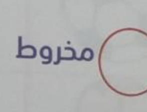
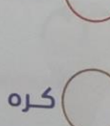
- ◯ مكعب
- ◯ كره
- ◯ مخروط



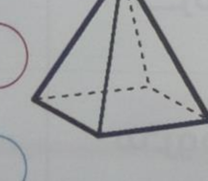
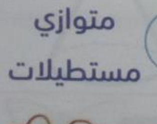



- ◯ مخروط
- ◯ متوازي مستطيلات
- ◯ أسطوانة

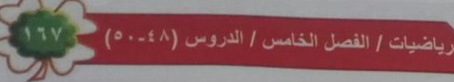
- ◯ متوازي مستطيلات
- ◯ هرم ذو قاعدة مربعة
- ◯ مخروط


- ◯ هرم ذو قاعدة مربعة
- ◯ مخروط
- ◯ كره

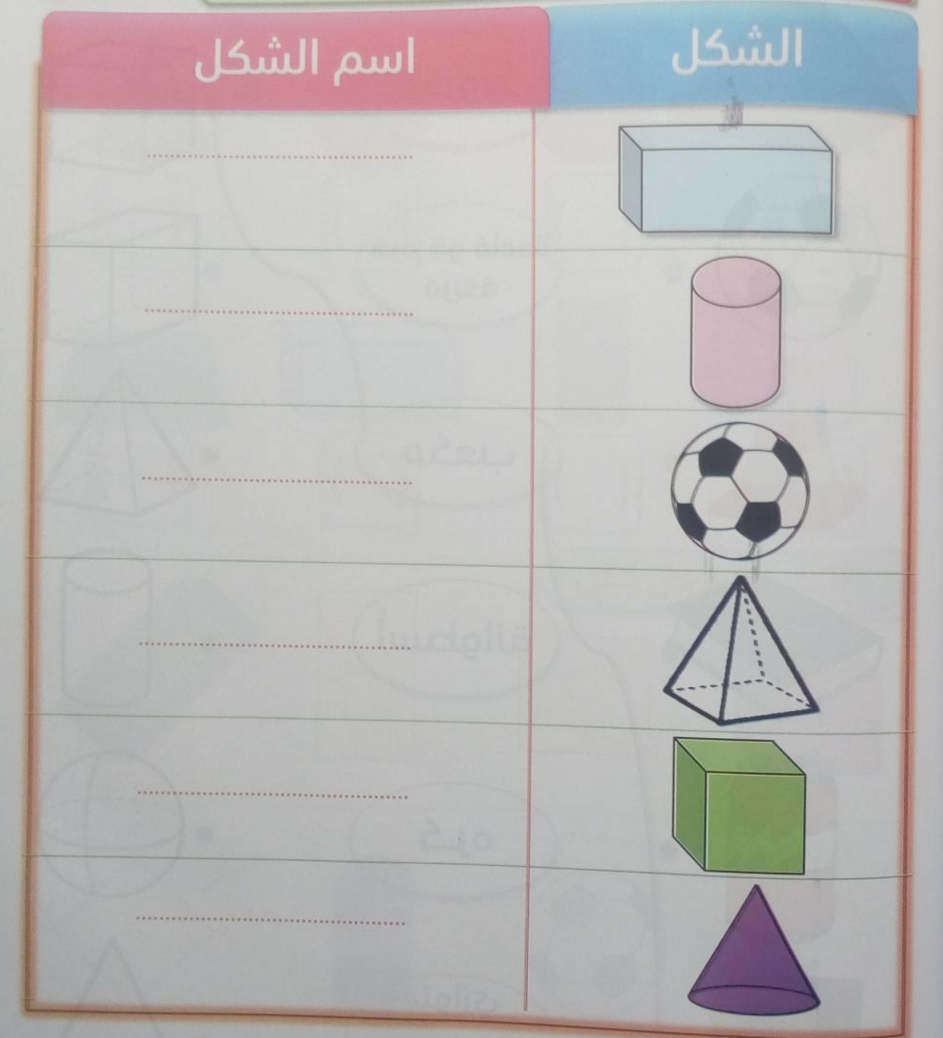
- ◯ مخروط
- ◯ هرم ذو قاعدة مربعة
- ◯ متوازي مستطيلات

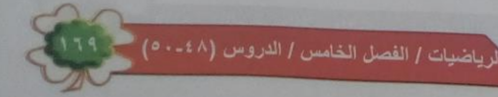


نماذج في حياتنا للأشكال ثلاثية الأبعاد

الشكل	الاسم	نماذج فى حياتنا
	مكعب	
	متوازي مستطيلات	
	هرم	
	أسطوانة	
	كره	
	مخروط	

١ اكتب اسم كل شكل من الأشكال الثلاثية الأبعاد:





٢ صل بالمناسب كما بالمثال:



٣ ضع علامة (✓) أسفل الشكل ثلاثي الأبعاد:

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

٤ اكتب اسم كل شكل:

....

....

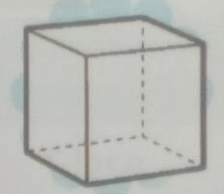
٥ حوط على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة:

خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

الشكل	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	٨	١٢	٦ أوجه (كل منها على شكل مربع)
	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
	٠	٠	٢ (كل وجه على شكل دائرة)
	٠	٠	٠
	٥	٨	٥ أوجه (٤ على شكل مثلث، ووجه على شكل مربع)
	١	٠	وجه واحد على شكل دائرة



١ أكمل:



عدد الرءوس: ....

عدد الأحرف : ....

عدد الأوجه : ....

اسم الشكل : ....

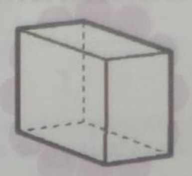


عدد الرءوس: ....

عدد الأحرف : ....

عدد الأوجه : ....

اسم الشكل : ....



عدد الرءوس: ....

عدد الأحرف : ....

عدد الأوجه : ....

اسم الشكل : ....



عدد الرءوس: ....

عدد الأحرف : ....

عدد الأوجه : ....

اسم الشكل : ....



عدد الرءوس: ....

عدد الأحرف : ....

عدد الأوجه : ....

اسم الشكل : ....



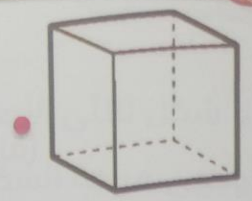
عدد الرءوس: ....

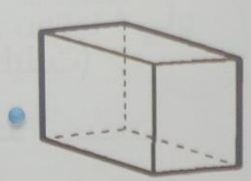
عدد الأحرف : ....

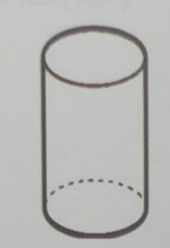
عدد الأوجه : ....

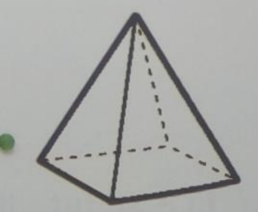
اسم الشكل : ....

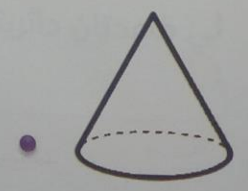
٢ ارسم قاعدة كل شكل كالمثال:













٣ اختر الإجابة الصحيحة:

١) شكل له قاعدتان دائرتان ....

(مكعب - مخروط - أسطوانة)

٢) شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه ولا رءوس ....

(مخروط - الكرة - متوازي مستطيلات)

٣) شكل ثلاثي الأبعاد له رأس واحدة ووجه واحد ....

(المخروط - الأسطوانة - الهرم ذو القاعدة المربعة)

٤) عدد أحرف المكعب = ... حرف

(٦ - ١٢ - ٨)

٥) عدد رءوس متوازي المستطيلات ....

(٦ - ١٢ - ٨)

٦) قاعدة المكعب على شكل ....

(مستطيل - دائرة - مربع)

٧) عدد أحرف الكرة ....

(صفر - ١٢ - ١٦)

٨) عدد رءوس المخروط ....

(٠ - ١ - ٨)

٩) الهرم ذو القاعدة المربعة عدد رءوسه ....

(٥ - ٤ - ٦)

٤ من أنا؟

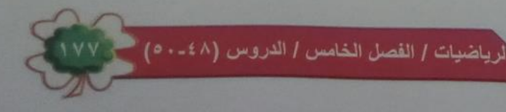
أنا شكل ثلاثي الأبعاد أوجهي مربعة الشكل ولي ٨ رءوس ....

أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لي رءوس ولا أوجه ولا أحرف ....

أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية ....

أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان دائريتان ....

أنا شكل ثلاثي الأبعاد أوجهي مستطيلة الشكل ولي ١٢ حرف ....



الفصل السادس

الدرس (٥١)	تقدير كتل الأجسام
الدروس (٥٢ - ٥٤)	قياس الوزن
الدروس (٥٥ - ٦٠)	الوقت



الدرس (٥١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة الجرامات والكيلوجرامات.
- يختار الوحدات المناسبة لقياس كتلة الأشياء.

الدروس (٥٢ - ٥٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على كتل أشياء مختلفة.
- مطابقة الأشياء بكتلتها (بالجرام – بالكيلوجرام).
- يحل المسائل الكلامية على الكتلة (جمع وطرح وحدات الكتل).

الدروس (٥٥ - ٦٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على الساعة صباحًا ومساءً والتمييز بينهما.
- قراءة وكتابة الوقت والتعرف على الساعة والنصف ساعة وثلاثة أرباع الساعة وربع الساعة.
- إنشاء ساعة حائط.


الفصل السادس
الدرس
(٥١)
تقدير كتلة الجسم
أثقل / أخف
أثقل
أخف
أثقل
أخف
لون الأثقل:
لون الأخف:
حوط الأثقل:
حوط الأخف:

لون الأثقل باللون الأحمر والأخف باللون البرتقالي:

كتلة الجسم تختلف عن وزن الجسم

الكتلة: لا تتغير من مكان لمكان.



الوزن: يتغير من مكان لمكان.



وحدات قياس الكتلة: الجرام، والكيلو جرام.

- لقياس كتل الأشياء فإننا نستخدم الجرام و الكيلو جرام.
- الجرام أقل بكثير من الكيلو جرام.
- الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام.
  أو (١) كجم = ١٠٠٠ جم.

لاحظ

- يستخدم الجرام لقياس الأجسام (الخفيفة) ذات الكتلة الصغيرة.



الجرام يختصر/ (جم)

- يستخدم الكيلو جرام لقياس (الأجسام الثقيلة) ذات الكتلة الكبيرة.



الكيلو جرام يختصر/ (كجم)



ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:



(جم - كيلوجرام)





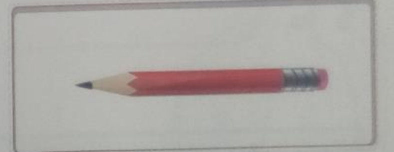
(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



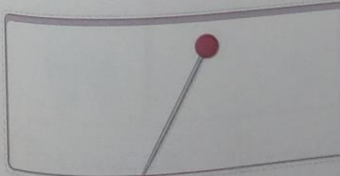
(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)

مقارنة الكتلة

وزن القطة > وزن الفأر

وزن الجمل < وزن الفيل

حوط العلامة المناسبة بحسب الوزن:

< >

< >

< >

< >



ضع علامة (> ، <) على حسب الوزن:



الفصل السادس
الدروس
(٥٢ - ٥٤)

قياس الوزن

١ اختر الوحدة المناسبة لقياس كلًا مما يأتي:

(١ جم - ١٠٠ جم)

(½ كجم - ١٥٠ جم)

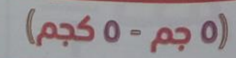
(٥٠٠ جم - ٢٠ كجم)

(٥٠٠ جم - ٥٠ كجم)

(١ كجم - ٥٠ جم)

(١٠٠٠ جم - ١٠٠ كجم)





(٧٠ جم - ٢٠ كجم)



(١ كجم - ٢٠٠ جم)



(١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ كجم)

(٥ جم - ٥ كجم)

(١ كجم - ٣٠ كجم)



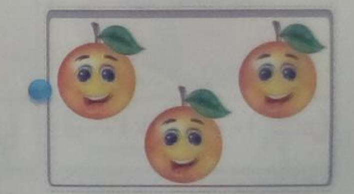
(٥ كجم - ٣٠٠ كجم)

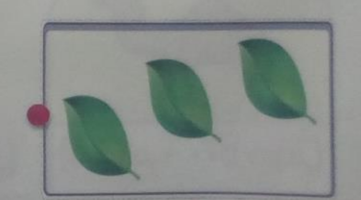
٢ وصل كل عنصر بالوزن المناسب:



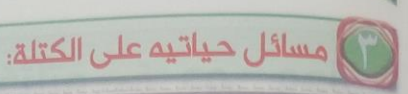








الصورة	الوزن
(١)	٥ كجم
(٢)	١ جم
(٣)	١٠ كجم
(٤)	١ كجم
(٥)	$\frac{١}{٢}$ كجم



٣ مسائل حياتيه على الكتلة:

لدى عمر ٣ كيلو جرامًا من السكر، ولدى ليلى ٤ كيلو جرامًا من السكر.

فكم كيلو جرامًا من السكر لدى الاثنين معًا؟

....

....

اشترى على ٥ كيلو جرامًا من التفاح، واشترى ٢ كيلو جرامًا من الفراولة.

فكم كيلو جرامًا من الفاكهة اشتراها علي؟

....

....

إذا اشترى والدك ٧ كيلو جرامًا من الدقيق، واشترت والدتك ٥ كيلو جرامًا من الدقيق.

فكم يكون مجموع وزن الدقيق؟

....

....



اشترت علا خاتم ذهب كتلته ٤٠ جم، وحلق ذهب كتلته ٢٠ جم.
كم جرامًا من الذهب اشترت علا؟

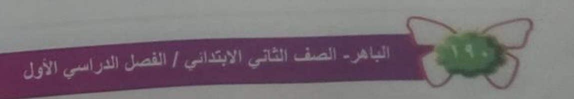
....
....
....

عند شيماء قرط كتلته ٥ جم، وخاتم كتلته ٧ جم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

....
....
....

لدي أحمد كلب كتلته ١٠ كجم، ولديه أيضًا قطة كتلتها ٥ كجم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

....
....
....



إذا كان وزن يحيى ٥٦ كجم، ووزن أحمد ٣٤ كجم.
فما الفرق بين وزنيهما؟

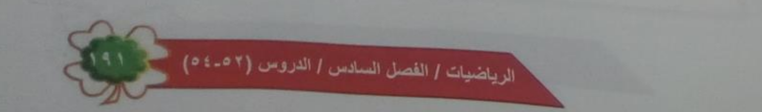
....
....
....

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، باع منها ١٢ كجم منه. احسب الباقي عند شادي؟

....
....
....

لدى مريم كيس دقيق وزنه ١٠ كجم، استخدمت منها ٨ كجم في صناعة البيتزا. كم كيلو جرامًا بقيت من الدقيق؟

....
....
....



اشترت أم هند بطيخة وزنها ٧ كجم، أكلت الأسرة ٢ كجم منها. كم كيلو جرامًا تبقت من البطيخة؟

....

....

كان في حقيبة علاء ٤ كجم من الكتب، ثم وضع مزيدًا من الكتب؛ فأصبح وزن حقيبته ٧ كجم. كم كيلو جرامًا زاد في حقيبة علاء؟

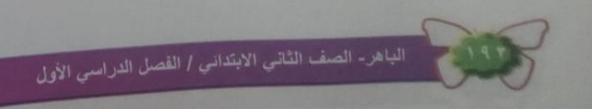
....

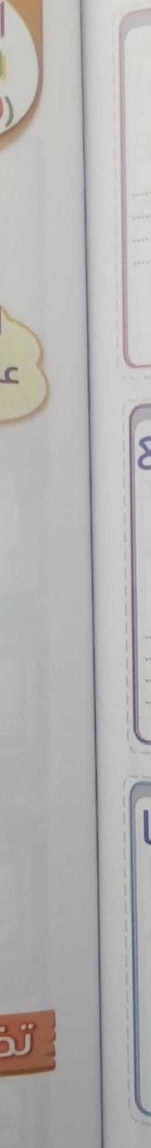
....

كان وزن إيمي ٥٠ كجم، فحاولت إنقاص وزنها فوصل إلى ٤٠ كجم، فكم نقص وزن إيمى؟

....

....







تعلم

- الساعة بها ١٢ رقمًا.
- اليوم عبارة عن ٢٤ ساعة.

تذكر

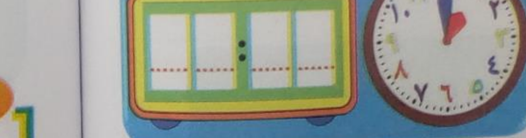
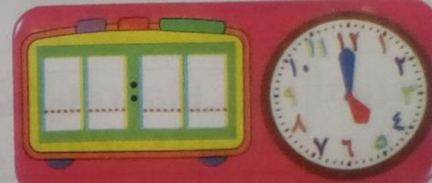
عندما يكون العقرب الكبير مشيرًا إلى الرقم ١٢ والعقرب القصير يشير إلى أى رقم، مثلا (٣) فإننا نقول: الساعة الثالثة تمامًا.

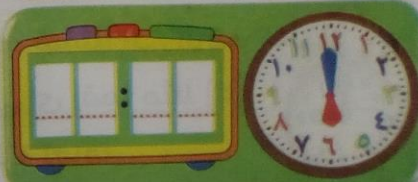
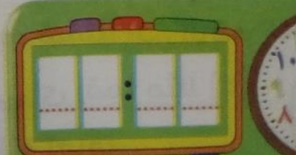
الساعة الرقمية

- مرحبًا أنا الساعة الرقمية يمكنك قراءتي بسهولة ومعرفة الوقت بدقة.
- ليس لدى عقارب، لدى فقط أرقام.
- الأرقام على اليسار هى الساعات.
- الأرقام على اليمين هى الدقائق.



مثل على الساعة الرقمية كما بالمثال:




صَبَاحًا ومساءً







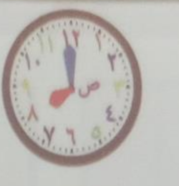
تذكر

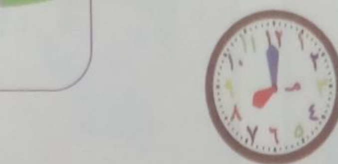
- اليوم (٢٤ ساعة).
- تنقسم هذه الساعات إلى فترتين صباحًا (ص) ، مساءً (م).
- نصف اليوم: الصباح، من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهرًا (ص).
- النصف الآخر: المساء، من الساعة ١٢ ظهرًا وحتى الساعة ١٢ منتصف الليل (م).
- عندما نجمع ١٢ ساعة فى الصباح مع ١٢ ساعة فى المساء نجدها = الـ ٢٤ ساعة (اليوم)

١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة (اليوم).



صل النشاط اليومي مع الساعة المناسبة له:



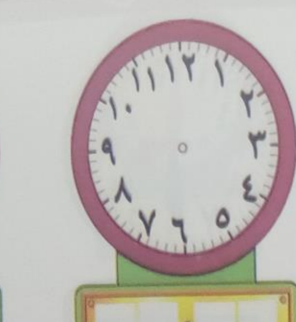


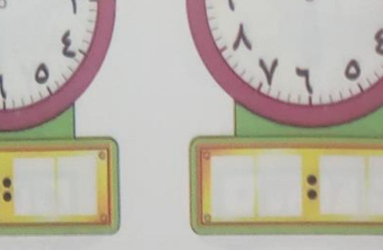






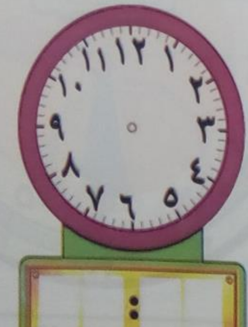

مثل الوقت على كل من الساعتين ذات العقارب والرقمية:



السابعة تمامًا | الخامسة تمامًا | العاشرة تمامًا







التاسعة تمامًا | الواحدة تمامًا | الرابعة تمامًا

الوقت حتى نصف الساعة

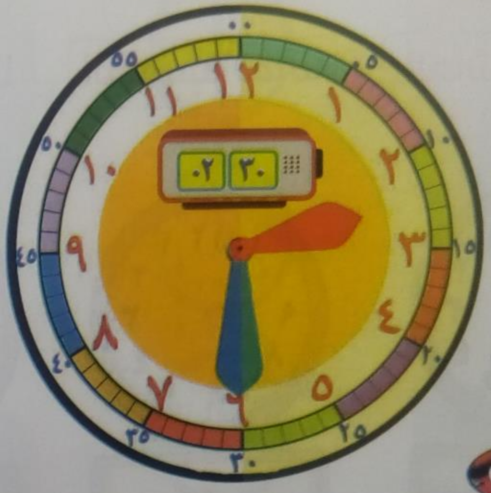








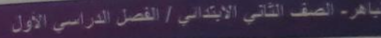




لاحظ



- عقرب الساعات في المنتصف ما بين ٢ و٣ وعقرب الدقائق يشير إلى ٦، الوقت هو: الثانية والنصف ٢:٣٠.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلي ٦ ، فهذا يعنى أنه قطع نصف المسافة حول الساعة أى مضى نصف الساعة.

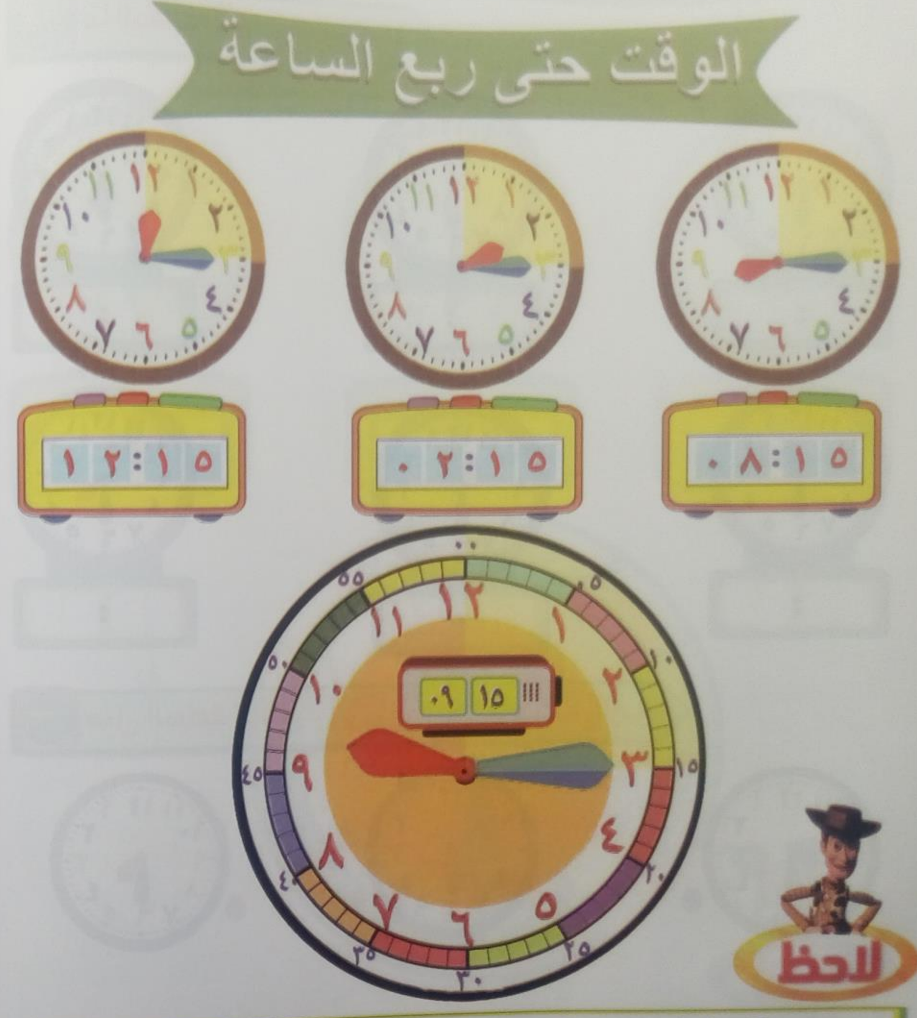


ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟

صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب:

٠٨:٣٠ ٠٦:٣٠ ٠٤:٣٠

الوقت حتى ربع الساعة



- عقرب الساعات فى المسافة مابين ٩ و١٠ وعقرب الدقائق يشير إلى ٣ فإن الوقت هو: ٩ وربع (٩:١٥).
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ فهذا يعنى أنه قطع ربع المسافة حول الساعة أى مضى ربع الساعة.

ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟

صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب:

١٢ ١٥ — ١١ ١٥ — ٠٥ ١٥

الوقت حتى ثلاثة أرباع الساعة



- عقرب الساعات فى مسافة قريبة من ٥، وعقرب الدقائق يشير إلى ٩، هذا يعنى أن الساعة الخامسة إلا الربع.
- عندما يكون عقرب الدقائق مشيرًا إلى ٩ فهذا يعنى أنه قطع ثلاثة أرباع المسافة حول الساعة أى أنه مر ثلاثة أرباع الساعة.

ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟

صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب:

٠٢:٤٥ ٠٧:٤٥ ٠٩:٤٥



١ صل كما بالمثال:

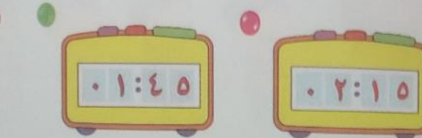
- الساعة السادسة
- الساعة الثامنة والنصف
- الساعة الحادية عشر والربع
- العاشرة إلا الربع
- ١٢ ونصف
- ٦ وربع

٢ صل الساعات ذات التوقيت الواحد:





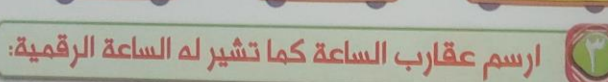


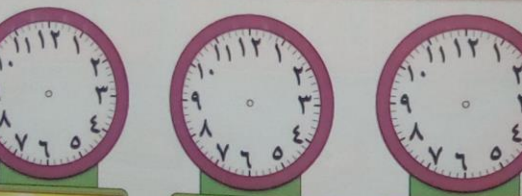


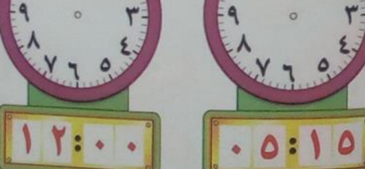


٠٢:١٥   ٠١:٤٥   ٠٧:٣٠   ١٠:٠٠

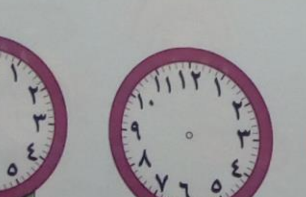
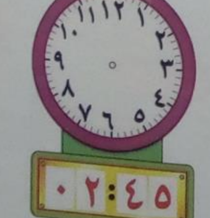
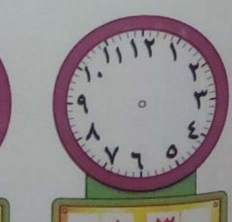
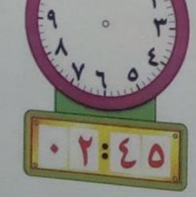
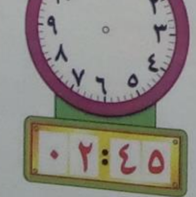
٣ ارسم عقارب الساعة كما تشير له الساعة الرقمية:








٠٥:١٥   ١٢:٠٠   ٠٣:١٥   ٠٧:١٥


٠٨:٣٠   ٠٢:٤٥   ١٠:١٥   ٠٦:٠٠



المراجعة النهائية

مراجعة عامة على الفصل الدراسي الأول

١ أكمل:

١) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٤ أضلاع متساوية أنا ....

٢) الكيلوجرام = ... جرام.

٣) اليوم = ... ساعة.

٤) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي أضلاع أو رءوس أنا ....

٥) نصف ساعة = ... دقيقة.

٦) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان على شكل دائرة أنا ....

٧) الساعة .... دقيقة.

٨) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان طويلان متساويان وضلعان قصيران متساويان أنا ....

٩) ربع الساعة = ... دقيقة.

١٠) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رءوس و٣ أضلاع أنا ....

١١) الأسبوع = ... أيام.

١٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين أنا ....

١٣) المتر = ... سم.

١٤) عدد رءوس المربع = ... رءوس.

١٥) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة على شكل دائرة أنا ....

١٦) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٥ رءوس و٥ أضلاع متساوية أنا ....

١٧) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان دائريتان ....

١٨) أنا مجسم ليس لدي أوجه أو رءوس أو أحرف ....

١٩) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٦ رءوس و٦ أضلاع متساوية ....

٢٠) أنا شكل ثلاثي الأبعاد جميع أوجهي مربعة أنا ....

٢١) قاعدة الأسطوانة على شكل ....

٢٢) قاعدة المخروط على شكل ....

٢٣) كل وجه من أوجه المكعب على شكل ....

٢٤) كل وجه من أوجه متوازي المستطيلات على شكل ....

٢٥) شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو رءوس هو ....

٢٦) ٢٤ = ... آحاد + ... عشرات.

٢٧) .... = ٢ آحاد + ٥ عشرات.

٢٨) ٣٧ = ... آحاد + ... عشرات.

٢٩) .... = ٥ آحاد + ٦ عشرات.

٣٠) ٦ + ٧ = ٦ + ٦ + ... = ...

٣١) ٥ + ٦ = ٥ + ٥ + ... = ...

٣٢) ٨ + ٩ = ٨ + ٨ + ... = ...

٣٣) ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ... = ...

٣٤) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

٣٥) ٥ + ٣ = ٣ + ...

٣٦) ٣ + ٩ = ٩ + ...

٣٧) ٨ + ١ = ١ + ...

٣٨) ٢ + ٧ = ٧ + ...

٣٩) ٣ + ٥٠ + ٧٠٠ = ...

٤٠) ٢ + ٤٠ + ١٠٠ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١) ١ كجم = (١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠) جرام.

٢) الوحدة المناسبة لقياس كتلة أرنب (كجم - متر - سم).

٣) اليوم = (١٥ - ٢٤ - ٣٠) ساعة.

٤) الأشكال التي لها بعدان تسمى (ثنائية الأبعاد - ثلاثية الأبعاد - مجسمات).

٥) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (٩٩٩ - ٩٨٨ - ٩٨٧).

٦) ٨٢٥ ☐ ٨٥٢. (> أو < أو =).

٧) عدد أضلاع المثلث ☐ عدد أضلاع المربع (> - < - =).

٨) ٩٥٢ = ٢ + ٥٠ + ... (٩ – ٩٠ – ٩٠٠).

٩) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٠ – ١٠١ – ١٠٢).

١٠) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٩٧٢ (٧ – ٧٠ – ٧٠٠).

١١) الساعة = (٤٠ – ٦٠ – ٧٠) دقيقة.

١٢) ربع الساعة = (٣٠ – ١٥ – ٤٥) دقيقة.

١٣) نصف ساعة = (٣٠ – ١٥ – ٤٥) دقيقة.

١٤) أكبر عدد مكون من رقمين (٧٧ – ٨٨ – ٩٩).

١٥) أصغر عدد مكون من رقمين (١١ – ١٠ – ١٢).

١٦) عدد رءوس الكرة (٠ – ١ – ٢).

١٧) عدد أحرف المكعب (٨ – ٦ – ١٢).

١٨) عدد رءوس متوازي المستطيلات (٨ – ٦ – ١٢).

١٩) عدد رءوس المخروط (٨ – ١ – ٢).

٢٠) عدد رءوس الهرم ذي القاعدة المربعة (٣ – ٤ – ٥).

٢١) قاعدة الهرم الرباعي (مثلثة – مربعة – مستطيلة).

٢٢) شبه المنحرف يحتوي على (٣ – ٤ – ٥) رءوس.

٢٣) ٢ آحاد - ٣ عشرات - ٥ مئات (٣٢٥ – ٥٣٢ – ٢٣٥).

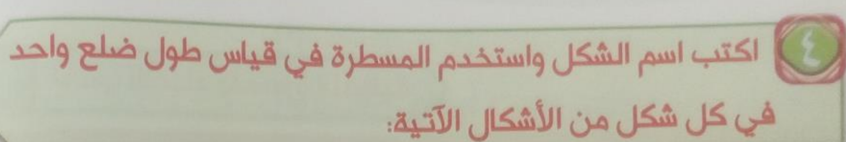
٢٤) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٧٥ (٥ – ٥٠ – ٥٠٠).

٢٥) أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين (١١ – ١٢ – ١٣).

٢٦) أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين (٩٩ – ٩٧ – ٩٨).

٣ اكتب الأعداد بالصورة اللفظية:

الصورة الرمزية للعدد	الصورة اللفظية للعدد
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٩٠	
٨٠	
٧٠	
٦٠	
٥٠	
٤٠	
٣٠	
٢٠	
١٠	
٩	
٨	



٤ اكتب اسم الشكل واستخدم المسطرة في قياس طول ضلع واحد في كل شكل من الأشكال الآتية:

٢	اسم الشكل	طول الضلع الملون
	....	....................سم
	....	....................سم
	....	....................سم
	....	....................سم
	....	....................سم
	....	....................سم

٥ ارسم كل شكل من الأشكال الموصوفة:

الوصف	الرسم
أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لى رءوس وليس لى أحرف	
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي أضلاع وليس لي رءوس.	
أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا لست مربعًا. لي ٤ أضلاع متساوية في الطول ولي ٤ رءوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رءوس و ٨ أحرف و٥ أوجه. لي قاعد واحدة مربعة و أربعة أوجه مثلثة.	
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ أضلاع ، ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين ولى ٤ رءوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية.	



٦ صل كل شكل ثنائي الأبعاد باسمه:

مربع

مثلث

معين

شبه منحرف

سداسي

دائرة

خماسي

مستطيل

٧ صل كل شكل ثلاثي الأبعاد باسمه:

مكعب

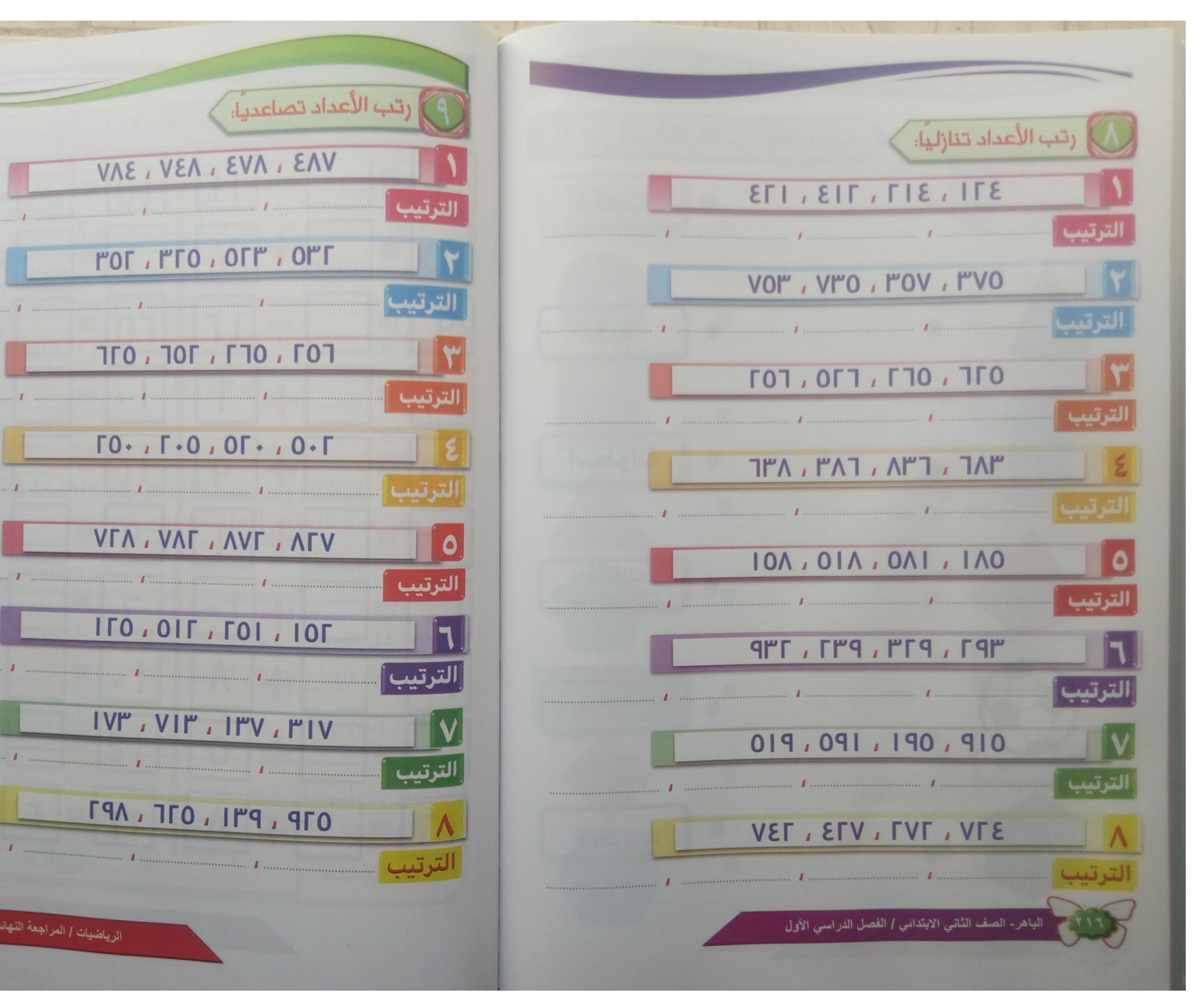
كرة

اسطوانة

متوازي مستطيلات

هرم ذو قاعدة مربعة

مخروط



٨ رتب الأعداد تنازلياً:

١ ١٢٤ ، ٢١٤ ، ٤١٢ ، ٤٢١

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٣٧٥ ، ٣٥٧ ، ٧٣٥ ، ٧٥٣

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٣ ٦٢٥ ، ٢٦٥ ، ٥٢٦ ، ٢٥٦

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٤ ٦٨٣ ، ٨٣٦ ، ٣٨٦ ، ٦٣٨

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٥ ١٨٥ ، ٥٨١ ، ٥١٨ ، ١٥٨

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٦ ٢٩٣ ، ٣٢٩ ، ٢٣٩ ، ٩٣٢

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٧ ٩١٥ ، ١٩٥ ، ٥٩١ ، ٥١٩

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٨ ٧٢٤ ، ٢٧٢ ، ٤٢٧ ، ٧٤٢

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٩ رتب الأعداد تصاعدياً:

١ ٤٨٧ ، ٤٧٨ ، ٧٤٨ ، ٧٨٤

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٥٣٢ ، ٥٢٣ ، ٣٢٥ ، ٣٥٢

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٣ ٢٥٦ ، ٢٦٥ ، ٦٥٢ ، ٦٢٥

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٤ ٥٠٢ ، ٥٢٠ ، ٢٠٥ ، ٢٥٠

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٥ ٨٢٧ ، ٨٧٢ ، ٧٨٢ ، ٧٢٨

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٦ ١٥٢ ، ٢٥١ ، ٥١٢ ، ١٢٥

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٧ ٣١٧ ، ١٣٧ ، ٧١٣ ، ١٧٣

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٨ ٩٢٥ ، ١٣٩ ، ٦٢٥ ، ٢٩٨

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

١٠ باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني أكمل العدد الناقص:

- ١٠ + ... = ١٥
- ١١ − ...... = ٦
- ١٩ + ... = ٢٥
- ٢٠ − ...... = ١٠
- ٣ + ... = ١٣
- ١٩ − ...... = ٩
- ١٦ − ...... = ٦
- ١٥ − ...... = ١٠
- ٤ + ... = ١٤
- ...... + ٢ = ١٢

- ١٢ − ...... = ٩
- ٧ + ... = ١٥
- ١٢ − ...... = ٩
- ٦ + ... = ١٦
- ٩ + ... = ١٩
- ٦ + ... = ١٢
- ١٠ + ... = ٢٠
- ٨ + ... = ١٠
- ٥ + ... = ١٠
- ٨ + ... = ١٦

١١ مسائل حياتية:

⇦ تبرع أحمد بمبلغ ٢٤ جنيهًا ، وتبرع محمد بمبلغ ٣٦ جنيهًا. فما مجموع ما تبرع به أحمد ومحمد؟

مجموع ما تبرعا به: ...... + ... = ... جنيهًا.

⇦ مع نور ٩٧ جنيهًا، اشترت قصة بمبلغ ٢٧ جنيهًا. كم المبلغ المتبقي مع نور؟

الباقي: ...... - ...... = ... جنيهًا.

⇦ مزارع لديه ٤٥ رأس من الأغنام، باع منها ٢٥ رأسًا. كم عدد الأغنام المتبقية لدى المزارع؟

العدد الباقي: ...... - ...... = ... رأس ماشية.

⇦ إذا كان وزن عمر ٢٧ كيلوجرامًا، ووزن أخته سلمى ٢٣ كيلوجرامًا. فما مجموع وزنيهما؟

مجموع الوزنين: ...... + ... = ... كيلوجرامًا.

⇦ مع حسام ١٥ جنيهًا، اشترى قصة، فتبقى معه ٦ جنيهات. فما ثمن القصة؟

ثمن القصة: ...... - ...... = ... جنيهات.

- مع علا قصة، قرأت في اليوم الأول ٦ صفحات منها، وفي اليوم التالي وصلت إل ١٥ صفحة. فكم صفحة قرأتها علا في اليوم التالي؟

عدد الصفحات: .... - .... = ... صفحات.

- مع ريم ٨ أقلام ملونة، أخذت من عمر ٦ أقلام أخرى. ما عدد الأقلام الكلية مع ريم؟

عدد الأقلام: .... + ... = ... قلمًا.

- شجرة عليها ١٥ ثمرة من ثمار البرتقال، سقط بعضها فتبقت عليها ٩ ثمرات من البرتقال. كم برتقالة سقطت من على الشجرة؟

عدد البرتقال الذي سقط: .... - .... = ... برتقالات.

- مع أحمد ٩ جنيهات، أعطاه والده عددًا من الجنيهات فأصبح لديه ١٦ جنيهًا. احسب عدد الجنيهات التي أخذها من والده؟

عدد ما أخذه أحمد: .... - .... = ... جنيهات.

- مع كريم كيس من المقرمشات وزنه ٧٩ جرامًا، أكل منها ٢٨ جرامًا. فكم جرامًا تبقى في الكيس؟

الباقي: .... - .... = ... جرامًا.

- اشترى خالد ١٩ كيلوجرامًا من البرتقال، استخدم ٨ كيلوجرامًا منها في عمل عصير البرتقال. كم كيلوجرامًا تبقى معه؟

الباقي: .... - .... = ... كيلوجرامًا.

- أحضر سامي على الشاطئ دلوًا به ٨٦ جرامًا من الرمال، وأحضر صديقه سعيد دلوًا آخر به ٢٧ جرامًا من الرمل لبناء قلعة من الرمال. كم عدد الجرامات الكلية من الرمال؟

عدد الجرامات: .... + ... = ... جرامًا.

- مع حامد كيسان من السكر، يزن كل منها ٨٠ جرامًا. فما مقدار وزن الكيسين معًا؟

وزن الكيسين: .... + ... = ... جرامًا.

- عند البقال كيسًا من الأرز كتلته ٥٠ كيلوجرامًا، باع منه ٣٥ كيلوجرامًا. كم كتلة الأرز المتبقي عند البقال؟

كتلة الأرز المتبقية: .... - .... = ... كيلوجرامًا.

- اشترى سامي الخباز ٧٠ كيلوجرامًا من الدقيق، استخدم ٥٥ كيلوجرامًا لصناعة الكعك والخبز. كم كمية الدقيق المتبقي مع سامي ؟

كمية الدقيق المتبقية: .... - .... = ... كيلوجرامًا.

⇦ اشترى والد سمية ٥ كيلوجرامًا من البرتقال و ٦ كيلوجرامًا من اليوسفي. كم مجموع ما اشترى والد سمية من البرتقال؟

مجموع الكتل: ...... + ... = ... كيلوجرامًا.

⇦ عند هاني صفيحة من الجبن تزن ٢٠ كيلوجرامًا، باع منها ٧ كيلوجرامًا. كم كمية الجبن المتبقية؟

كمية الجبن المتبقية: ...... - ...... = ... كيلوجرامًا.

١٢ ضع علامة (<، >، =):

١) ٢٦٥ ...... ٥٦٢

٢) ٤٠٠+٢٠+٧ ...... ٤٢٧

٣) ٢٧٥ ...... ٧٥٢

٤) ٤+٢+٧ ...... ٤٢٧

٥) ٣٦٥ ...... ٥٣٦

٦) ٥٠٠+٤٠+٢ ...... ٥٢٤

٧) ٨٥٢ ...... ٨٢٥

٨) ٣٠٠+٧٠+٥ ...... ٣٠٠+٥٠+٩

٩) ٦١٥ ...... ٦١٥

١٠) ٨ مئات ٨٠

١١) ٦٢٥ ...... ٩٥

١٢) ٣٦٤ ...... ٣ آحاد+٦عشرات +٤مئات

١٣) ٨٦٠ ...... ٨٠٦

١٤) ٤٦٥ ...... ٤٦٧

١٥) ٧٣٢ ...... ٦٧٩

١٦) ٢٦٩ ...... ٩٦٢



١٣ اكتب العدد بالأرقام:

الصورة اللفظية للعدد	الصورة الرمزية للعدد
ثلاثمائة وأربعة وخمسون	
ستمائة واثنان وسبعون	
أربعمائة وتسعة وستون	
مائتان وخمسة وأربعون	
تسعمائة وثلاثة وعشرون	
مائة وسبعة وتسعون	
خمسمائة وستة وثمانون	
سبعمائة وواحد وأربعون	
ثمانمائة وخمسة وعشرون	
ثلاثمائة وثلاثة عشر	
ستمائة وأربعة وخمسون	
أربعمائة وخمسة	
تسعمائة واثنان	
مائة وأربعة	
أربعمائة وعشرة	
مائتان وخمسة عشر	
سبعمائة وثمانية	
خمسمائة وتسعة عشر	
تسعمائة وسبعة عشر	
تسعمائة وتسعة وتسعون	

١٤ استخدم التقدير بالقيمة المكانية في إيجاد قيمة كل مما يأتي:

٣٧ + ٤٥ = ...	٦٢ + ٣٣ = ...
٤٨ + ٥٦ = ...	٨١ + ٢٣ = ...
٥٧ + ٣٩ = ...	١٩ + ١٢ = ...
٤٨ + ٦٥ = ...	٧٣ + ١٥ = ...
٢٤ + ١٣ = ...	٦٦ + ١١ = ...

١٥ استخدم التقدير بمخطط الأعداد في إيجاد قيمة كل مما يأتي:

٣٧ + ٤٥ = ...	٦٢ + ٣٣ = ...
٤٨ + ٥٦ = ...	٨١ + ٢٣ = ...
٥٧ + ٣٩ = ...	١٩ + ١٢ = ...
٤٨ + ٦٥ = ...	٧٣ + ١٥ = ...
٢٤ + ١٣ = ...	٦٦ + ١١ = ...

١٦ اكتب الأعداد بالصورة الممتدة أو الرمزية:

الصورة الرمزية للعدد	الصورة الممتدة للعدد
٧٣٢	....
٨٠٥	....
٤٣٧	....
٦٢٥	....
....	٧ + ٣٠ + ٦٠٠
....	٥ + ٤٠ + ٧٠٠
....	٩ + ٨٠٠
....	٦٠ + ٣٠٠ + ٥
....	٤٠٠ + ٧ + ٤٠
....	٢٠٠ + ٢٠ + ٢
٦٠٧	....
٤٢٠	....
٥٠٨	....
٤٠٩	....

ورقة عمل ١ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات
٢	٤
+ ٥	٣

آحاد	عشرات
٦	٢
+ ٢	١

آحاد	عشرات
٩	٨
− ٥	٣

آحاد	عشرات
٧	٧
− ٢	٣

٢ أكمل:

١ ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات = ...

٢ المجسم الذى ليس له أوجه أو رءوس أو أحرف هو ....

٣ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٤ أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٥ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٣ ، ٧ ، ٥) هو ....

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر):

أ ٥٣٦ ، ٦٥٣ ، ٢٣٧ ، ٣٢٧

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

ب ٤٥٦ ، ٥٤٦ ، ١٤٧ ، ٤١٧

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....



٤ ضع علامة (<، >، =):

أ ٥٤٢ [ ] ٥٢٤

ب ٣ مئات [ ] ٢٨٩

جـ ٤٥٢ [ ] ٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

٥ اختر مما بين الأقواس:

أ الشكل ▱ يسمى (مثلث - مربع - شبه منحرف)

ب المجسم الذى له قاعدة دائرية واحدة ورأس واحد (الكرة - الأسطوانه - المخروط)

٦ الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ والفاكهة المفضلة لكل منهم أكمل البيانات في الجدول :

الفاكهة المفضلة	عدد التلاميذ
بطيخ	....
كيوي	....
مانجو	....
جوافه	....

عدد التلاميذ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

بطيخ كيوى مانجو جوافه

الفاكهة المفضلة

ورقة عمل ٢ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٧	٥	٨	٩	٢	٥	٤	٢
١	− ٥	٥	− ٤	٣	+ ٣	٥	+ ٤

٢ أكمل:

١ ٢ آحاد ، ٧عشرات ، ٥ مئات = ...

٢ العدد ٧٩٢ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

٣ عدد أحرف متوازى المستطيلات = ...

٤ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد (٩ ، ٥ ، ٧) هو ....

٥ ضعف العدد ٥ = ...

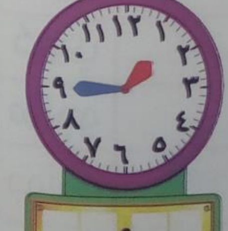


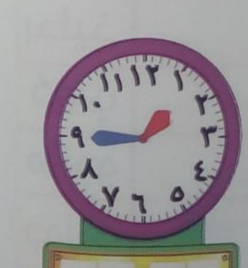
٣ اكتب قراءة الساعة الآتية:











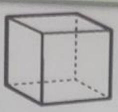


٤ أجب عما يلي:

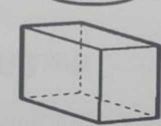
⇦ مزرعة بها ٢٥ رأس من الماشية ، باع المزارع منها ١٤ رأس.
كم العدد الباقي؟

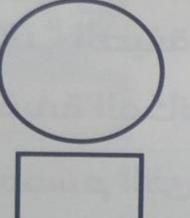
العدد الباقي: .... - .... = ... رأس ماشية.

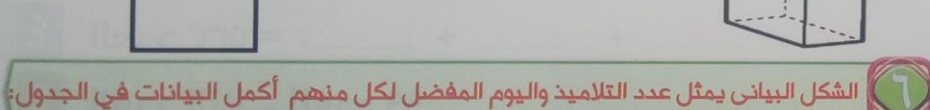
٥ صل كل مجسم بقاعدته:







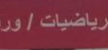




٦ الشكل البيانى يمثل عدد التلاميذ واليوم المفضل لكل منهم أكمل البيانات في الجدول:

عدد التلاميذ
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
الخميس الجمعة السبت الأحد اليوم المفضل

اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الخميس	....
الجمعة	....
السبت	....
الأحد	....



ورقة عمل ٣ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢ +	٢	٨ +	٩	٨ −	٥	٦ −	٧
٣	٧	١	٠	٢	٤	٦	٢

٢ أكمل:

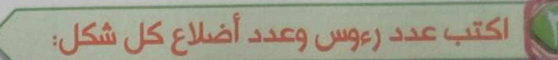
١ اكتب الصيغة اللفظية للعدد ٧٦٩ ....

٢ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٦ ....

٣ المجسم الذى جميع أوجهه على شكل مربع هو ....

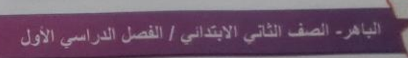
٤ العدد ٥٣٢ = ... + ... + ...

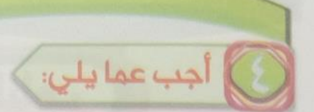
٥ العدد التالى للعدد ٩٩ ....



٣ اكتب عدد رءوس وعدد أضلاع كل شكل:

الشكل بالرسم					
عدد الرءوس					
عدد الأضلاع					





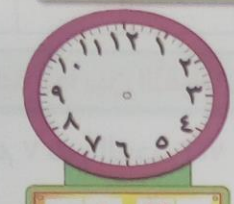
٤ أجب عما يلي:

⇦ مع أحمد ٨٧ جنيهًا ، اشترى فاكهة بمبلغ ٦٣ جنيهًا.
فكم المبلغ المتبقي معه؟

الباقي مع أحمد: .... - .... = ... جنيهًا.

٥ ارسم عقارب كل ساعة حسب الوقت:



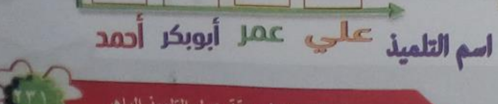



٠٦:٠٠ ٠٨:٣٠ ٠٥:١٥

٦ الجدول الآتى يبين عدد الكتب التي قرأها كل تلميذ في الأجازة الصيفية.

كون الرسم البيانى المناسب:

اسم التلميذ	عدد الكتب
أحمد	٣
أبوبكر	٨
عمر	٥
علي	٧







١ أوجد الناتج:

عشرات	آحاد
٥	٣
٢	٤ +

عشرات	آحاد
٢	٣
١	٦ +

عشرات	آحاد
٧	٨
٢	٤ −

عشرات	آحاد
٦	٦
٢	٥ −

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٢ (آحاد - عشرات - مئات).

٢ ٤٧٥ ☐ ٥٧٤ (> - < - =).

٣ عدد أضلاع المثلث ☐ عدد أضلاع المربع (> - < - =).

٤ ٨٣٥ = ٥ + ٣٠ + (٨ - ٨٠ - ٨٠٠) .

٥ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢).

٣ أكمل:

١ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٢ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٨ ، ٣ ، ٤) هو ....

٣ ٧٠٠ = ... مئات.

٤ العدد ٥٣٢ يقرأ ....

